

Министерство культуры Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Московский государственный институт культуры»
Первый Музыкальный лицей имени А.В. Александрова

УТВЕРЖДЕНО:
И.о.директора
ПМЛ им. А.В.Александрова
Киселева И.Л.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)»
5-11 класс

СПЕЦИАЛЬНОСТЬ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ

53.02.03 ИНСТРУМЕНТАЛЬНОЕ ИСПОЛНИТЕЛЬСТВО
(по видам инструментов: оркестровые духовые и ударные инструменты)

КВАЛИФИКАЦИЯ
Артист-инструменталист, преподаватель

Форма обучения
ОЧНАЯ

Химки 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Социально-экономические и социально-политические изменения, проходящие в России с начала XXI века, существенно повлияли на расширение социального круга групп людей, вовлеченных в межкультурные контакты с представителями других стран и культур. В связи с интеграцией России в единое европейское образовательное пространство усиливается процесс модернизации российской школьной системы образования и системы среднего профессионального образования. В результате этого процесса обновляются задачи и содержание обучения иностранным языкам в школе. Особенно важным представляется изучение иностранных языков в свете формирования и развития всех видов речевой деятельности, что предполагает развитие совокупности анализаторов: слухового, рече-моторного, зрительного, двигательного в их сложном взаимодействии. Следует подчеркнуть, что владение основами речи должно быть достаточно прочным и стабильным на долгое время. Оно должно служить неким фундаментом для последующего языкового образования, совершенствования с целью использования иностранного языка в будущей профессиональной сфере деятельности после окончания данного этапа обучения. В свете происходящих изменений в коммуникации (все более актуальными становятся такие виды речевой деятельности, как письмо, чтение) следует отметить, что большую актуальность приобретает обучение именно этим видам речевой деятельности.

В процессе обучения иностранным языкам решаются не только задачи практического владения языком, но и общеобразовательные, поскольку они самым тесным образом связаны с практическим владением языком. Владение иностранным языком обеспечивает возможность выражать одну и ту же мысль посредством разных лексических и грамматических единиц не только на иностранном, но и на родном языке, делает мыслительные процессы более гибкими, развивает речевые способности учащихся, привлекает внимание учащихся к различным языковым формам выражения мысли в родном и иностранном языках. При изучении иностранного языка у учащихся развиваются и тренируются память, воля, внимание, трудолюбие; расширяется кругозор, развиваются познавательные интересы, формируются навыки работы с текстами любого типа.

Сегодня обучение иностранным языкам предполагает интегративный подход в обучении, соответственно в образовательном процессе необходимо не только развивать умения иноязычного речевого общения, но и решать задачи воспитательного, культурного, межкультурного и прагматического характера.

Предлагаемая Рабочая программа предназначена для учащихся 5-9 классов общеобразовательных учреждений и составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ КУРСА

В процессе изучения английского языка реализуются следующие цели:

- **развитие иноязычной коммуникативной компетенции** (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной).
- *Речевая компетенция* – это совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме).
- *Языковая компетенция* – это систематизация изученного ранее материала, овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения, освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражении мысли в родном и иностранном языках.

- *Социокультурная компетенция* – это приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы в 5-9 классах; формирование умений представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения.
- *Компенсаторная компетенция* – это развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации.
- *Учебно-познавательная компетенция* – это дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;
- **развитие и воспитание у школьников понимания важности**
- иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми
- разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям другой культуры;
- **формирование дружелюбного и толерантного отношения** к проявлениям иной культуры, уважения к личности и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учетом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки;
- **создание основы для формирования интереса** к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.

МЕСТО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебный план отводит с 5 по 9 класс отводит 2 учебных часа в неделю, в 10-11 классах – 3 учебных часа в неделю для обязательного изучения иностранного языка. Образовательное учреждение осуществляет выбор форм организации учебно-познавательной деятельности, а также режим учебной и внеурочной деятельности. Для реализации индивидуальных потребностей учащихся образовательное учреждение может ввести дополнительные учебные курсы (в соответствии с интересами учащихся, в том числе социо-межкультурные, этнокультурные), а также работу во внеурочное время.

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ПО ДАННОЙ ПРОГРАММЕ

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных знаний и умений обучающихся .

Личностными результатами являются:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное,

культурное, языковое, духовное многообразие современного мира; формирование осознанного, уважительного доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность;
- стремление к более полному осознанию культуры своего народа и готовности содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира.

Метапредметными результатами являются:

- умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;
- умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, ее объективную трудность и собственные возможности ее решения;
- умение осуществлять смысловое чтение в соответствии с задачами ознакомления с жанром и основной идеей текста, усвоения его содержания, поиска информации на основе операций, обеспечивающих понимание текста (выделение замысла автора текста, основной идеи, главного и второстепенного; последовательности, причинно-следственной логической связи описываемых событий);
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, осуществлять взаимодействие и общие способы работы; умение работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; слушать партнера; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для отображения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической и контекстной речью;
- формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности);
- развитие умений планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- осуществление рефлексивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметными результатами являются

в коммуникативной сфере (т.е. владении иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

- **говорении:**
 - начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
 - расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
 - рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
 - описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- **аудировании:**
 - воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
 - воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
 - воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;
- **чтении:**
 - читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
 - читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
 - читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;
- **письменной речи:**
 - заполнять анкеты и формуляры;
 - писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

Языковая компетенция:

Орфография

- применение правил написания слов, изученных в школе;

Фонетическая сторона речи

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка;
- соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;

Лексическая сторона речи

- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;

Лексический минимум выпускника полной средней школы составляет 1400 лексических единиц.

Грамматическая сторона речи

- знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, систематизация знаний о простых, сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях, в том числе условных предложений с различной степенью вероятности, - знание правил употребления артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков

Социокультурная компетенция:

- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;

- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);

- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

- представления о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция:

– умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;

- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

- умение пользоваться справочным материалом (грамматическими и лингвострановедческими справочниками, двуязычными и толковыми словарями, мультимедийными средствами).

В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;

- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;

- умение работать в соответствии с намеченным планом.

КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА «Английский в фокусе» (Spotlight)

Представленный курс является адаптированной к российским условиям версией международного курса – в основе его создания лежат основополагающие документы современного российского образования: Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования, новый Федеральный базисный учебный план, примерные программы по английскому языку для основного общего образования. Это изначально обеспечивает полное соответствие целей и задач курса, тематики и результатов обучения требованиям федеральных документов. Предлагаемый курс также отвечает требованиям Европейских стандартов (Common European Framework/Общеввропейские компетенции владения иностранным языком). Учитывая данное положение, учащиеся становятся участниками процесса, организуемого Советом Европы по повышению качества общения между европейцами-носителями разных языков и культур. Это позволит им лучше понимать друг друга, свободнее общаться, приведет к более тесному сотрудничеству. Данная программа предназначена для учащихся основной школы, изучающих английский язык с пятого класса или продолжающих обучение, начатое в начальной школе. Этот учебно-методический комплекс создает благоприятную атмосферу и возможность для организации адресного, индивидуализированного, дифференцированного подхода при обучении языку. Методологические принципы, на которых основана данная программа, это: коммуникативно-когнитивный, личностно-ориентированный и деятельностный подходы.

КОМПОНЕНТЫ УМК:

В состав учебно-методического комплекса «Английский в фокусе»(Spotlight) входят следующие компоненты:

- учебник (Student's Book)
- рабочая тетрадь (Workbook)
- книга для учителя (Teacher's Book)
- книга для чтения (Reader)
- CD к книге для чтения (Reader CD)
- языковой портфель (My Language Portfolio)
- CD для работы в классе (Class CD)
- CD для самостоятельной работы учащихся (Student's CD)
- сборник контрольных заданий (Test Booklet)
- вебсайт к УМК (Companion Website – www.prosv.ru/umk/spotlight)

ПРЕДМЕТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Социально-бытовая сфера:

Повседневная жизнь семьи, ее доход, жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности, распределение обязанностей в семье. Общение в семье и школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нем, самочувствие и медицинские услуги.

Социально-культурная сфера:

Дети и молодежь в современном обществе. Досуг детей и подростков: посещение кружков, спортивных секций, клубов по интересам. Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. Природа и экология, научно-технический прогресс.

Учебно-трудовая сфера:

Современный мир профессий. Возможности продолжения образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей профессии, планы на ближайшее будущее. Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
Английский в фокусе 5

№	Тема урока	кол-во часов	Тип урока	Языковой материал	Характеристика деятельности учащихся или виды учебной деятельности				Виды контроля
					Чтение	Аудирование	Устная речь	Письмо	
1	Вводный урок	1	Урок комбинированного применения ЗУН			Восприятие текста на слух	Диалог-знакомство		Формирование базовых навыков и умений
2	Англ. алфавит (I)	1	Урок комбинированного применения ЗУН	<i>It's a cap.</i> Неопределенный артикль <i>a/an</i> <i>b/, /k/, /d/, /g/, /h/ /ei/ /se/</i>	Чтение вслух	Восприятие текста на слух	Диалог знакомства	Буквы алфавита <i>Aa - Hh</i> ,	Формирование базовых орфографических навыков на основе фонетических Диалог этикетного характера, диалог-расспрос
3	Англ алфавит (II)	1	Комбинированный	<i>What's this?:</i> <i>cfe/, /k/, /l/, /m/, /n/, /p/, /kw/, /r/ /ai/ /i/</i>	Чтение вслух	Восприятие текста на слух	Диалог знакомства	Буквы алфавита <i>Ii Rr</i> ,	Слов.дикт

4	Англ алфавит (III)	1	Урок комбинированног о применения ЗУН	How are you? I'm fine, thanks. Goodbye./ Bye See you later. /s/, /t/, /v/, /w/,	Чтение вслух	Восприятие текста на слух	Диалог приветствия/ прощания	Буквы алфавита Ss - Zz, слова	Слов.дикт
				/ks/, /j/ /z/ /i					
5	Англ алфавит (VI)	1	Комбинированный	Where're you from? I'm from... o/ou/	Чтение вслух	Восприятие текста на слух	Диалог знакомства: упр.7	Алфавит - слова	Читать с выборочной информацией
7	Числительные (1-10) Цвета	1	Комбинированный		Чтение вслух	Восприятие текста на слух	Диалог знакомства	слова	Словарный диктант
8	Цвета	1	Комбинированный	What colour is...?-It's... I can sing /u:/ blue /л	Чтение вслух	Восприятие текста на слух	Ответы на вопросы		Читать с выборочной информацией
9	Глаголы места	1	Комбинированный	Read, please! Tom's at the gym	Чтение вслух	Восприятие текста на слух	Ответы на вопросы по картинке		Отвечать и задавать вопросы по теме

							м		
10	Класно-урочные выражения	1	Урок комбинированного применения ЗУН	<i>I've got...</i>			Микродиалоги «На уроке английского языка»	Слова (кроссворд)	
Модуль 1 <i>School days. Школьные будни (7 ч)</i>									
11	1а Школа	1	Урок изучения и закрепление н.м.	Неопределенный артикль <i>a/an</i>	Просмотр, поисковое чтение	Восприятие текста на слух	Микродиалог о написании слов	Расписание уроков	Читать с выборочным пониманием нужной информации
12	1б Снова в школу	1	Грамматически ориентированный	Личные местоимения Глагол <i>to be</i>	Ознакомительное чтение	Восприятие текста на слух	Диалог знакомства в школе	Краткое резюме	Вести Диалог-расспрос Самостоятельная работа по грамматике
13	1с Любимые предметы 27.09	1	Урок комбинированного применения ЗУН		Поисковое чтение	Аудирование с выборочным пониманием заданной информации		Заглавные буквы Рассказ о друге на основе анкеты	Аудирование с выборочным пониманием заданной информации Делать сообщение в связи с прочитанным текстом
14	1d Культуроведение. Школы в Англии	1	Урок развития речевых умений		Ознакомительное чтение структуры системы образования		Монолог: рассказ об учениках английского языка	Схема - структура системы образования в России	

[illegible]

19	2a I'm from Я из ...	1	Урок изучение и закрепление н.м.	Словообразование: -ish, -ian, -er, -ese have got: упр.7, 8	Прогноз содержания текста, просмотровое чтение	Восприятие текста на слух	Рассказ на основе прочитанного: упр. 6	Плакат о любимых героях мультфильмов: упр.9	Составлять рассказ на основе прочитанного
20	2b Мои вещи	1	Грамматически-ориентированный	Множественное существительных This/these - that/those (e)s /s/ caps /z/ hens /iz/ buses	Ознакомительное, поисковое чтение	Аудирование с выборочным пониманием заданной информации	Диалог: подарки ко дню рождения Микромоналог: мои вещи	Список подарков ко дню рождения	Аудирование с выборочным пониманием заданной информации
21	2c Моя коллекция	1	Урок комбинированного применения ЗУН		Поисковое чтение	Аудиосопровождение	Беседа о коллекциях	Связный текст о своей коллекции	Читать с выборочным пониманием нужной информации
22	2d Культ Сувениры из Великобритании	1	Урок развитие речевых умений		Прогнозирование содержания текста, просмотр, поиск. чт	Восприятие текста на слух: упр.1	Рассказ на основе прочитанного: упр.3	Плакат о сувенирах из России: упр.4	Составлять рассказ на основе прочитанного
23	Spotlight в России -2 Наша страна	1	Урок развитие речевых умений		Изучающее чтение - статья		Описание, сообщение на	Резюме на основе текста <i>Текст для журнала: о</i>	Составлять рассказ на основе прочитанного

							основе прочитанного	своей республике	
24	Англ. в использовании – 2 Покупка сувениров	1	Урок форм-ние язык. речевых навыков	How about..? How much is it? I want to buy... That's a good idea. u/u:/ ruler /л/ur:	Изучающее чтение - диалог	Восприятие текста на слух	Диалоги этикетного характера :		Вести диалоги этикетного характера

25	Контрольная работа	1	Обобщение, систематизация изученного и контроль изученного. Проверочная работа 2. Работа над ошибками.						Контрольная работа
26	3а Дома	1	Урок изучение и закрепление н.м.	Порядковые числительные /9/ fifth /6/ the	Прогнозирование содержания текста, просмотр, чтение	Аудирование с выборочным пониманием заданной информации	Описание дома по плану на основе прочитанного	Текст описание своего дома	Диалоги описательного характера
27	3b Новосельем!	1	Грамматический и-ориентированный	There is/ there are: упр. 4 Притяжательные местоимения: упр.5	Прогноз содержания текста, ознакомление, поиск чет - диалог	Восприятие текста на слух	Диалог - расспрос о новой квартире		Диалоги описательного характера

28	Резервный урок	1	Типичный английский дом .	Диалоги описательного характера
----	----------------	---	---------------------------	---------------------------------

II четверть

№	Тема урока	кол-во часов	Тип урока	Языковой материал	Характеристика деятельности учащихся или виды учебной деятельности				Виды контроля
					Чтение	Аудирование	Устная речь	Письмо	
1	Spotlight в России - 3 Дома	1	Урок развитие речевых умений		Изучающее чтение - статья		Описание, сообщение на основе прочитанного	Письмо английскому другу об устройстве русской избы для журнала	сделать сообщение на основе прочитанного
2	Англи в использовании –3 Осмотр дома	1	Ур форм-ние язык речевых навыков	Here we are. It's great. Take a look. oo /и/ book /u:/spoon	Изучающее чтение - диалоги	Восприятие текста на слух	Диалоги этикетного характера		Вести Диалоги этикетного характера
3	Проверь себя		<i>Обобщение, систематизация изученного и контроль изученного.</i> Проверочная работа 3. Работа над ошибками.						Самостоятельная работа

МОДУЛЬ 4. FAMILY TIES. Семейные узы (7ч)

4	4 а Моя семья	1	Урок изучение и закрепление н.м.	Can (ability): Object Pronouns/ Possessive Pronouns	Прогнозировать содержание текста, поисковое чтение	Восприятие текста на слух:	Диалог-расспрос о семье друга	Страница дневника о своей семье:	Вести Диалог-расспрос о семье друга
5	4b Кто есть кто?	1	Грамматически-ориентированный	Possessive ('s/s'): упр. 4 Imperative:	Прогнозирования содержания текста, поисковое чтение		Запрос и сообщение информации о третьем лице	Текст- описание внешности друга	Составлять письменное сообщение по аналогии с образцом
6	4с Знаменитые люди	1	Урок комбинированного применения ЗУН		Ознакомительное и просмотровое чтение:	Аудирование с выборочным пониманием заданной информации:	Диалог-расспрос об известной личности Монолог (сообщение) (на основе прочитан)	Краткое резюме о своем кумире:	Диалог-расспрос об известной личности
7	Spotlight в России – 4 Увлечения	1	Урок развитие речевых умений		Изучающее чтение - русская сказка		Монолог-сообщение на основе прочит об увлечениях своих друзей	<i>Текст для журнала: любимая русская народная сказка</i>	Сообщение на основе прочит об увлечениях своих друзей
8	Англи в	1	Урок формирования	w, wh/w/	Прогнозирования	Восприятие текста	Монолог-		Описывать

	использовании –4 Описание людей		язык речевых навыков	watch, what e, ee, ea/i:/ me, need, eat	содержания текста, ознаком, поисковое чтение	на слух	описание человека по картинке Диалог-расспрос		человека по картинке
9-10	Проверь себя	2	Обобщение, систематизация изученного и контроль изученного. Проверочная работа 4. Работа над ошибками.						Самостоятельная работа
МОДУЛЬ 5. WORLD ANIMALS. Животные со всего света(6ч)									
11	5a Удивительные создания	1	Урок изучение и закрепление н.м.	Present Simple (affirmative) : упр. 6, 7, 8 -(e)s/s/ writes/z/ plays /iz/ misses	Прогнозир содержания текста, поисковое, просмотр чт	Восприятие текста на слух	Сообщение в связи с прочитанным:	Плакат о животных родной страны:	Сообщение в связи с прочитанным
12	5b В зоопарке	1	Грамматически-ориентированной	Present Simple (negative and interrogative):	Прогнозир содержания текста, изучающее чтение - диалог о животных	Аудирование с выборочным пониманием заданной информации	Диалог-расспрос, обмен мнениями:	Описание дикого животного:	Прослушать текст с целью извлечения информации Диалог-обмен мнений
13	5 c	1	Урок	Present	Прогнозсодержания	Восприятие текста	Диалог-	Сообщение на	Диалог-

[illegible]

1	6a Подъем!	1	Урок изучение и закрепление н.м.	Adverbs of frequency(always, usually, often, sometimes, never)Prepositions of time	Прогнозир содержания текста, просмотр изучающее чтение	Восприятие текста на слух	Диалог-интервью на основе прочитанного:	Связный текст о распорядке дня известного киногероя	Диалог-интервью на основе прочитанного
2	6b На работе	1	Грамматически-ориентированный	Present Continuous	Прогнозир содержания текста, изучающее чтение	Аудирование с выборочным пониманием заданной информации	Диалог о профессиях родителей	Связный текст-описание ситуации	Выборочно понимать необходимую информацию
3	6c Выходные	1	Урок комбинированного применения ЗУН		Ознакомительное, поисковое чтение	Восприятие текста на слух	Диалог о занятиях членов семьи в выходные	Электронное письмо о том, чем занимаются члены семьи	Электронное письмо
4	6d Культура Главные достопримечательности	1	Урок развитие речевых умений		Прогнозир содержания текста, поиск чт	Восприятие текста на слух	Сообщение на основе прочитанного:	Связный текст об известной достопримечательности России	Сообщение на основе прочитанного
5	Spotlight в России – 6 Слава	1	Урок развитие речевых умений		Изучающее чтение - статья		Сообщение на основе прочитанного	Резюме кумира	Сообщение на основе прочитанного

							ого,обсужд ение		го
6	Англ в использ-6 Приглаше- к действию	1	Ур форм-ние язык речевых навыков	What /How about having a coffee? Why don't we go?	Изучающее чтение - статья	Восприятие текста на слух	Диалоги - побуждени е к действию		Диалоги - побуждени е к действию
7	Англ в использ-8 Заказ блюд в ресторане	1	Ур форм-ние язык речевых навыков	g/g/ glass g+e, i /cfe/ orange	Изучающее чтение - меню, диалог в ресторане	Восприятие текста на слух	Диалоги этикетного характера:		Диалоги этикетного характера:
8	Дом чт –6 Солнечные часы	1	Урок развитие речевых умений		Ознаком поиск чт Изучающе чт	Восприятие текста на слух		Изготовлен солнечных часов по инструкции	Читать с выборочны понимание м нужной информаци
9- 10	Проверь себя	2	Обобщение, систематизация изученного и контроль изученного. Проверочная работа 6. Работа над ошибками.						
МОДУЛЬ 7. IN ALL WEATHERS В любую погоду (9 ч)									
11	7а Год за годом	1	Урок изучение и закрепление н.м.	How are you doing?	Ознаком поисковое, чтение:		Сообщени: на основе прочитанн ог	Интернет- чат о погоде	Читать с выборочны понимание нужной информаци

12	7b Одевайся правильно	1	Грамматически-ориентированный	Present Simple or Continuous:	Прогнозир содержания текста, поиск чт	Аудирование с общим пониманием информации	Диалог-расспрос об одежде по погоде	Описание фотографий по плану	Диалог-расспрос об одежде по погоде
13	7c Здорово!	1	Комбинированный	ow, ou/au/ brown blouse	Прогноз содержания текста, поиск чтение	Восприятие текста на слух		Открытка другу с места отдыха	Открытка другу
14	7d Культ Климат Аляски	1	Урок развития речевых умений		Прогнозирование содержания текста, просмотр видео и поиск чтения - статья на интернет-сайте	Восприятие текста на слух	Ассоциативные высказывания на основе музыкальных фрагментов в сообщении на основе прочитанного	Связный текст для Интернет-сайта о климате вашего региона	Читая текст с выборочным пониманием нужной информации
15	Spotlight в России – 7 Времена года	1	Урок развития речевых умений		Изучение чтения - описание детских рисунков о временах года	Восприятие текста на слух	Сообщение на основе прочитанного	Описание своего рисунка о любимом времени года	Описание своего рисунка о любимом времени года
16	Английский в использовании-7 Покупка одежды	1	Урок формирования языковых речевых навыков	Have a nice day! How can I help you? How much does	Изучающее чтение:		Диалоги этикетного характера:		Диалоги этикетного характера

				it cost? How much is it? What size are you?					
17	Дом чт –7 Ну и погода!	1	Урок развитие речевых умений		Прогнозиров ание содержания текста, поиск чтение		Ассоциати вн высказыва ния на основе прослушан ных текстов	Рисунок- иллюстрация к стихотвор	Определять содержание текста по названию
18 - 19	Проверь себя	2	Обобщение, систематизация изученного и контроль изученного. Проверочная работа 6. Работа над ошибками.						Самостояте льная работа
МОДУЛЬ 8. <i>SPECIAL DAYS. Особые дни.</i> (8 ч)									
20	8a Праздники	1	Урок изучение и закрепление н.м.	Countable/ Uncountabl e nouns:	Прогнозир содержания текста, ознакомите, поиск чт	Аудирова с выборочным пониманием заданной информац	Сообщени: на основе прочитанн ог	Связный текст об одном из праздников в России	Связное высказыван ие наоснове прочитанн
21	8b Готовим сами!	1	Грамматически- ориентированны й	some/any(h ow) much/(how) many:	Прогнозиров асодержания текста,поиск чт	Аудирова с выборочным пониманием заданной информации	Диалог - побуждени е к действию - подготовка люб блюда	План праздни ков дня рождения	Выборочно понимать необходим у информаци

22	8с У меня день рождения!	1	Урок комбинированно г применения ЗУН	I'd love to ... I don't think so. Would you like?	Прогнозир содержания текста, ознакомите, поиск чт	Восприятие текста на слух	Ассоциати в-ные высказ на основемуз фрагментов	Короткая статья о празднов дня рожд в России	Диалог о под-готовке празд стола
23	8d Культ День благодарения	1	Урок развитие речевых умений		Прогнозиров а содержания текста, изучающее чтение	Восприятие текста на слух	Связное высказывание наоснове прочитанного	Текст викторины об одномиз праздников в России	Связное высказывание наоснове прочитанн
24	Spotlight в России –8 Праздники и гуляния	1	Урок развитие речевых умений		Изучающ чт – статья о традиц русс празд Масленице		Обсуждени е прочитанного	Описание традицион русского праздника	Высказывания на основе прочитанного
25	Проверь себя	1	Обобщение, систематизация изученного и контроль изученного. Проверочная работа 8. Работа над ошибками.						обобщение
26 - 27	Контроль ная работа	2	Контроль изученного материала Урок развития речевых умений. Контроль диалогич.речи.						Контрольна я работа
28	Дом чт –8 Когда я готовлю на кухне	1	Урок развитие речевых умений		Ознакомител ь и изучающее чтение анкета		Высказывания наоснове прочитанного	Плакат о правилах безопасности на кухне	Высказывания на основе прочитанн
29	Аудирован ие текста	1	Урок развития навыков аудирования		Выразительн ое чтение		Умение задавать вопросы и отвечать на		

							них		
30	Систематизация изученного		Выполнение грамматических упражнений						
31	Самостоятельная работа	1	Повторение и закрепление грамматического материала. Грамматический тест.						
32	Итоговый урок	1	Повторение лексических единиц, изученных в 3 четверти.						

МОДУЛЬ 9. MODERN LIVING. Жизнь в ногу со временем

1	9a За покупками	1	Урок изучение и закрепление н.м.	a/an - the: ynp.l i, y /i/ six, myth /ai/ nice, sky	Прогнозиров содержания текста,ознаком поискчт: статья о Hamleys		Сообщение на основе прочитанного: Диалоги этикет хар	Связный текст об известном маназине в России	Диалоги этикетного характера - в магазине
2	9b Давай пойдем...	1	Грамматически-ориентированный	must/ mustn't	Прогнозиров содержания текста, поиск чт	Аудирование с пониманием заданной информации	Диалог-побуждение к действию по заданной ситуации	Афиша мероприятия ввашем микрорайо	Диалог-побуждение к действию
3	9c Не пропустите !	1	Урок комбинированного применения ЗУН		Прогнозиров а-содержания текста,		Сообщение по плану на основе	Отзыв на фильм:	Сообщение по плану на основе

					поисковое и изучающ че- отзыв на фильм		прочитанн ого		прочитанно го
4	9 d Культ Оживленн ые места Лондона 9.04	1	Урок развитие речевых умений		Прогнозиров а- содержания текста, просмотров е и изучающее чтение	Восприятие текста на слух	Сообщение на основе прочитанн ого:	Связный текст об известном районе Москвы:	
5	Spotlight в России –9 Музей игрушки в СергПосад е		Урок развитие речевых умений		Изучающ чт - тексто музее игрушки в Сергиевом Посаде		Обсуждени е прочитанн ого	Статья для журнала о любимом музее	Сообщение по плану на основе прочитанно го
6	Англ в использ-9 Как пройти ... ?	1	Ур форм-ние язык речевых навыков	Can you tell me where the ... is? Could you tell me how to get to...?	Прогнозиров а- содержания текста, изучающ чт		Диалоги этикетного характера:		Диалоги этикетного характера
7	Дом чт –9 Математик а	1	Урок развитие речевых умений		Ознакомит и изучающ чт - материала	Восприятие текста на слух	Высказыва ниямикрод иалогии на основе прочитанн	Плакат о российских монетах:	Высказыва ния на основе прочитанно

							ого		
8-9	Проверь себя	2	Обобщение, систематизация изученного и контроль изученного. Проверочная работа 9. Работа над ошибками.						
МОДУЛЬ 10. HOLIDAYS.									
10	10a Путешествия и отдых	1	Урок изучение и закрепление н.м.	can/can't: упр.5, 6 ch /tj7 cheese j /cfe/join:	Ознакомител , поисковое, чт - рекламные буклеты путешествий	Аудирование с пониманием заданной информации:	Диалоги о выборе путешествия на основе прочитанного	Рекламные объявления о путешеств-и отдыхе в России	Выборочно понимать необходимую информацию
11	10b Летние удовольствия	1	Урок изучение и закрепление н.м.	will:	Прогнозирование-содержания текста, поиск чт		Диалог-побуждение к совместному действию	Описание фотографий об отдыхе (по плану)	Диалог-побуждение
12	10c Просто записка.	1	Комбинированный	Abbreviations:	Поиск чт записки опроблемах здоровья	Восприятие текста на слух	Микродиалоги: о проблемах здоровья	Записка другу по плану:	Записка другу по плану
13	1d Культура Поехали!	1	Урок развитие речевых умений		Поиск и изучение - достопримечательностей Шотландии		Высказывания на основе прочитанного:	Настольная игра о достопримечательностях страны:	Высказывания на основе прочитанного
14	Spotlight в России 10 Увидимся	1	Ур форм-ние язык речевых навыков		Изучающее чтение - текст		Обсуждение прочитанного	Рассказ о своем отдыхе в	

	в летнем лагере!				оВсероссийс ко детском лагере «Орленок»		ого	<i>детском лагере</i>	
15	Англ в использ-10 Как взять напрокат (велю/авто)	1	Урок развитие речевых умений	о / on a / wash:	Прогнозиров а- содержания, поисковое, изучающее чт	Восприятие текста на слух	Диалоги этикетного характера:		Диалоги этикетного характера
16	Дом чт –10 География	1			Поиск чт - оправилах безопасности в походе	Восприятие текста на слух	Высказыва ния на основе прочитанн ого	Комикс о походе:	Чтение с выборочны м понимание м нужн инф
17 - 18	Проверь себя	2	<i>Обобщение, систематизация изученного и контроль изученного.</i> Проверочная работа 10. Работа над ошибками.						
19 - 20	Контрольн ая работа	2	<i>Контроль изученного материала</i> Контрольная работа. Работа над ошибками.						
21 - 25	Резервные уроки	5							

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
Английский в фокусе 6

№ урока	№ урока	Тема урока	Лексика*	Грамматика	Чтение	Аудирование	Устная речь	Письмо	Фонетика /Правила чтения
МОДУЛЬ 1. WHO'S WHO? (Кто есть кто?)									
1		Вводный урок	стр. 5 – ознакомительн о	to be, to have, question words — обзорное повто_ рение	по заданиям стр. 5 на базе стр. 5–14				

2	1a	<i>Family Members</i> (Члены семьи) с. 6—7	WL 1 Активная: age, aunt, cousin, curly, fat, grey, height, husband, middle_aged, parents, straight, twins, uncle, wavy, wife, be in one's early/mid/late sixties, be married, facial fea_	<i>Possessive adjectives, Possessive case:</i> упр. 7, <i>Game</i>	Просмотровое и поисковое чтение — письмо другу о своей семье: упр. 3	Аудиосопровождение текста: упр. 3	Описание внешности: упр. 6	Письмо другу о себе и своей семье: упр. 8	
3	1b	<i>Who are you?</i> (Кто ты?) с. 8—9	WL 1 Активная: nationality, postcode, skateboard, surname, alarm clock, credit card, date of birth, driving licence, identity card, join a club, membership	<i>Possessive pronouns:</i> упр. 3, 4	Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение — диалог: запись в видеоклуб: упр. 2	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Предоставление/запрос информации личного характера: упр. 6 Представление человека по его удостоверению личности: упр. 7	Библиотечный формуляр друга: упр. 9	

			card, register a library Пассивная: expiry date, identification number						
4	1c	<i>My country</i> (Моя страна) с. 10	WL 1 Активная: compass, east, exactly, north, northeast, southwest, south, west, Brazil/Brazilian , Chile/Chilean, Germany/Germ an, Poland/Polish, Spain/Spanish Пассивная: desert, include, location, valley		Прогнозирова- ние содержа- ния текста, поисковое чтение — статья о Чили: упр. 3	Аудиосопровожден ие текста: упр. 3	Описание Местонахожде- ния: упр. 2 Высказывание на основе прочитанного: упр. 4	Короткий текст о сво- ей стране: упр. 5	
5	1d	<i>Culture Corner. The United Kingdom</i> (Великобрит а_ ния)	WL 1 Активная: population, as well as, Edinburgh, Ireland, Scotland, Wales		Поисковое чтение — краткие сведе- ния о Вели- кобритании: упр. 2a	Аудиосопро- вождение текста: упр. 1b	Рассказ на ос- нове прочи- танного с ис- пользованием географичес- кой карты: упр. 2с	Опорная схема к тексту: <i>Study Skills</i> Краткие све_	

		c. 11	Пассивная: currency, Belfast, Cardiff					дения и связный текст о сво- ей стране: упр. 3	
6	Spotlight on Russia 1	<i>Families</i> (Семьи) Spotlight on Russia (Sp on R) с. 3			Изучающее чтение — ин- тервью		Сравнительное высказывание; обсуждение текста; ин- тервью	Текст для журнала: о себе и своей семье1	
7	English in Use 1	<i>Introducing & Greeting People</i> (Знакомство, приветствия) с. 12			Поисковое чтение — диа- логи: упр. 2	Аудиосопровожден ие текста: упр. 2	Диалоги эти- кетного харак- тера: упр. 3		/a/ – /e/ a (Sam) — e (Ted): упр. 4
8	Extensive Reading 1	<i>Across the Curriculum: Geography. The Earth</i> (Земля) с. 13	WL 1 Активная: Earth, greet, per cent, total, solar system Пассивная: diameter, distance, conditions, suitable for life, surface area		Поисковое чтение — текст, включа- ющий табли- цу: упр. 1—3		Рассказ на основе прочи- танного с ис- пользованием географичес- кой карты: упр. 4		

9	Progress Check 1	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту (стр. 14) Работа с вводной страницей модуля 2 (стр. 15)							
10	Тест 1 / Книга для чтения (эпизод 1)								
МОДУЛЬ 2. HERE WE ARE! (<i>Вот и мы!</i>)									
11	2a	<i>Happy Times</i> (Время радос_ти) с. 16—17	WL 1 Активная: at midnight, at mid_ day, event, graduation, invitation, noon, take place, Halloween Пассивная: occasion, Trick or treat!	<i>Ordinal numbers:</i> упр. 3 Предлоги места: упр. 6, <i>Game</i>	Просмотро- вое,поисковое чтение — приглашение на праздник: упр. 1	Аудиосопровожден ие текста: упр. 1	Микродиалог: о дате, време- ни, о дне рождения: упр. 4, 5, 7	Открытка- Приглаше- ние: упр. 8	Ordinal numbers: упр. 3
12	2b	<i>My place</i> (У меня дома) с. 18—19	WL 2 Активная: basin, bathtub, carpet, ceiling, cooker, cushion, expensive, fireplace, mirror, sink, study, vase, do one’s best, move a house,	<i>A(an)/some/any:</i> упр. 3 Предлоги места: упр. 4, 5	Ознакомитель- ное, поисковое чтение - диалог: пере- езд в новый дом: упр. 6, 7	Аудиосопровожде ние текста: упр. 6	Диалог: пере- езд в новый дом: упр. 8	Описание своей гости- ной: упр. 10	/w/ w (we, why) wh (when, whom): упр. 9

			give sb a hand Пассивная: Watch out! Calm down!						
13	2c	<i>My neighbour) hood</i> (По соседству. Мой микро_ район) с. 20	Активная: bank, café, neighbourhood, coffee shop		Ознакомитель- ное, поисковое чтение — текст о микро- районе: упр. 3	Аудирование с выборочным пониманием заданной информа- ции: упр. 2 Аудиосопро- вождение текста: упр. 3		Описание своего мик- рорайона: упр. 4	
14	2d	<i>Culture Corner. Famous Streets</i> (Знаменитые улицы) с. 21	WL 2 Активная: avenue, boulevard, lane, road, pavement, narrow, power, store, fashionable, outdoor cafe		Ознакомитель- ное, поиско- вое чтение — текст о знаме- нитых улицах: упр. 1, 2			Раздел ту- ристическо- го путеводите- ля: упр. 3	
15	Spotlight on Russia 2	<i>Dachas</i> (Дачи) Sp on R с. 4			Ознакомительн ое чтение – отрывок из художественно го текста		Описание, со- общение на основе прочи- танного; оце- ночные сужде- ния, обсуждение текста	Текст для журнала: о своей даче	

16	English in Use 2	<i>Requesting ser) vices</i> (Заявка на обслужи_ние) с. 22 <i>Across the</i>	WL 2 Активная: come over Пассивная: heating, plumber		Ознакомитель_ное, изучаю_щее чтение — диалоги: упр. 2	Аудиосопровожден_ие текста: упр. 2	Диалоги эти_кетного харак_тера: упр. 3		/v/ – /_/ oo (pool) oo + k (book) u (pull):
17	Extensive Reading 2	<i>Across the Curriculum: Maths. Draw a Map to Scale</i> (Выполнение Плана-чертежа в масштабе) с. 23	WL 2 Активная: measurements, at the bottom, What’s up? Пассивная: a scale of a map, heel and toe, measure the distance, requiring services, the tap is leaking		Изучающее чтение — текст, включающий план-чертеж: упр. 1—2	Аудиосопровожден_ие текста: упр. 2	Рассказ на основе выпол_ненной графич_еской работы: упр. 3	Графическа_я работа на основе про_читанного: упр. 3	
18	Progress Check 2	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту (стр. 24) Работа с вводной страницей модуля 3 (стр. 25)							
19	Тест 2 / Книга для чтения (эпизод 2)								
МОДУЛЬ 3. GETTING AROUND (Поехали!)									
20	3a	<i>Road safety</i> (Безопасност_ь	WL 2 Активная: clear, cross,	<i>Imperative</i> (Пове_лительное на-	Прогнозирова_ние содержа_ния текста,	Аудиосопро_вождение текста: упр. 4	Описание дороги в школу	Буклет о правилах дорожной	

		на дорогах) с. 26—27	dangerous, enter, flow of, park, push, safe, traffic, back seat, bike, lane, bicycle, helmet, lean out of the win_ dow, look both ways, on foot, parking zone, seat belt, traffic lights, traffic sign, traffic war_ den, zebra crossing Пассивная: annoy, block, brakes, handgrip, kerb, pedes_ trian, tyre	клонение): упр. 3	просмотровое, чтение – бук- лет по безо- пасности на дорогах: упр. 4	Аудирование с выбороч_ ным пониманием заданной информа- ции: упр. 8	и обратно: упр. 6 Рассказ на основе прочи- танного: Game	безопаснос- ти: упр. 9	
21	3b	<i>On the move</i> (В движении) с. 28–29	WL 3 Активная: careful, excellent, gallery, perfect, go straight, go towards, turn	<i>Can</i> (в значении способности, запрета, разрешения): упр. 2, 3	Ознакомитель- ное, поисковое чтение диалог: на уроке вождения: упр. 5	Аудиосопровожден- ие текста: упр. 5 Аудирование с выборочным пониманием задан- ной информации: упр. 4	Диалог: на уроке вождения: упр. 8	Плакат с дорожными знаками РФ: упр. 10	a (cat, car, grass)

			green, turn right/left Homographs						
22	3c	<i>Hot wheels</i> (С ветерком) с. 30	WL 3 Активная: bring, fast, occupation, be born, famous Пассивная: deserve, fan, jogging, nickname, racing car, driver		Поисковое чтение – текст о Михаиле Шумахере: упр. 3	Аудиосопровождение текста: упр. 1,2	Рассказ о знаменитости с опорой на резюме	Резюме на основе прочитанного: упр. 2b Короткая статья об известном спортсмене: упр. 5	
23	3d	<i>Culture Corner. Getting around in London</i> (Виды транспорта в Лондоне) с. 31	WL 3 Активная: city centre, get around, luggage, underground, a nice view, double-decker (bus) Пассивная: amber, forget, black cab		Просмотровое, поисковое чтение – текст о видах транспорта в Лондоне: упр. 1	Аудиосопровождение текста: упр. 1 Аудирование с выборочным пониманием заданной информации: упр. 3	Диалог на основе прочитанного: упр. 2	Плакат о правилах безопасного вождения в России: упр. 3	

[illegible]

29	4a	<i>Day in, Day out</i> (День и ночь – сутки прочь) с. 36–37	WL 3 Активная: catch, cook, fix, kick, kiss, laugh, lose, rarely, teach, go out, have a shower, once/twice a week Пассивная: dormitory, dungeon, habit, hide and seek, magic tricks	<i>Present Simple:</i> упр. 3, 4, 5 <i>Adverbs of frequency:</i> упр. 6	Ознакомительное, просмотр_ное чтение – викторина про Гарри Потте_ра: упр. 2	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Диалог_интервью о распорядке дня: упр. 8	Связный текст о своем распорядке дня: упр. 9	/s/ – /z/ – /iz/: упр. 7
30	4b	<i>How about...?</i> (Как насчет...?) с. 38–39	WL 3 Активная: be on, comedy, disgusting, drama, dull, enjoyable, horrible, sit_com, teenager, terrible, thriller, windsurfing, eat out, reality show	<i>Present Simple (yes/no questions):</i> упр. 8	Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – диалог о вкусах и предпочтениях: упр. 6	Аудиосопровождение текста: упр. 6 Аудирование с выборочным пониманием основной информации: упр. 9	Выражение предпочтений и неприязни, внесение предложений: упр. 3, 4, 5	Отчет о результатах опроса о любимых ТВпрограммах: упр. 11	Exclamations: упр. 10
31	4c	<i>My favourite day</i> (Мой любимый	WL 3 Активная: climb, movie,	<i>Linkers:</i> упр. 3	Ознакомительное и просмотровое	Аудиосопровождение текста: упр. 2;	Диалог о своем идеальном дне: упр. 4	Текст о своем идеальном	

		день) с. 40	put up, set off, arrive in Moscow/at the airport, build a fire, leisure, scout club, the rest, tie knots		чтение: упр. 2			дне: упр. 5	
32	4d	<i>Culture Corner. Teenage Life in Britain</i> (Жизнь под- ростков в Be_ ликобритани и) с. 41	WL 3 Активная: disagree, get along with, playstation, pocket money, semi-detached, surf the net, soap opera		Просмотровое, поисковое чтение – текст о жизни бри- танских под- ростков: упр. 1, 2	Аудиосопровожден ие текста: упр. 2	Сообщение на основе прочи- танного: упр. 3	Короткая статья в журнал о жизни рос- сийских подростков: упр. 4	
33	Spotlight on Russia 4	<i>Hi! (Привет!)</i> Sp on R с. 6			Изучающее чтение – статья		Сообщение на основе прочитанного	Текст для журнала: о своем образе жизни	

34	English in Use 4	<i>Making/ Cancelling an appointment</i> (Назначение/отмена встре_чи) с. 42	WL 4 Активная: appointment, cancel, definitely, worry, feel better, have got a cold, pass along		Прогнозирова_ние содержа_ния текста, ознакомитель_ное, поисковое чтение: упр. 1, 2, 3	Аудиосопровожде_ние текста: упр. 2, 3	Диалоги эти_кетного харак_тера: упр. 4		<i>ee</i> (beef) <i>ea</i> (beat) <i>i</i> (kit)
35	Extensive Reading 4	<i>Across the Curriculum: Maths. Drawing num) bers</i> (Вычерчивае_м числа) с. 43	WL 4 Активная: chart, graph		Поисковое чтение: упр. 3	Аудиосопровожд_ение текста: упр. 3	Сообщение, диалог на основе прочитанного: упр. 4, 5, 6	Связный текст по те_ме на снове самостоя_тельно собранного материала: упр. 7	
36	Progress Check 4	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту (стр. 44) Работа с вводной страницей модуля 5 (стр. 45)							
37	Тест 4 / Книга для чтения (эпизод 4)								
МОДУЛЬ 5. FEASTS (Праздники)									
38	5a	<i>Festive time</i> (Время празд_ников) с. 46–47	WL 4 Активная: grapes, as for, be busy, be excited, do the dusting, do the gardening, do	<i>Present Continuous (affirmative):</i> упр. 4, 5	Ознакомительн_ое, просмотровое чтение – поздравительн_ое сообщение по электронной	Аудирование с выборочным пониманием заданной информации: упр. 8	Описание события: упр. 6	Открытка-Приглаше_ние на праздник: упр. 9	

			the shopping, do the washing up, Good luck!, make prepara_ tions, make a cake, make tea Пассивная: wish, blow a horn, council workers, play the drums		почте: упр. 2, 3				
39	5b	<i>Let's celebrate</i> (Отпраздну- ем!) с. 48–49	WL 4 Активная: clean up, cool, costume, dress up, guest, offer, run out of, Thanksgiving Day, bobbing for apples, Guy Fawkes Day, St. Patrick's Day, St. Valentine's Day Пассивная: gang, pumpkin, terrify, witch, wreath, perform tricks, throw streamers,	<i>Present Continuous (negative and interrogative):</i> упр. 7, 8	Прогнозирова_ ние содержания текста, изучающее чтение –диалог о праздничном вечере: упр. 3, 5	Аудиосопро- вождение текста: упр. 3	Обмен мнениями: упр. 6	Описание праздника: упр. 9	
40	5c	<i>Special days</i> (Особые дни)	WL 4 Активная:		Прогнозирова- ние	Аудиосопровожден ие текста: упр. 2	Выступление/ речь о	Текст речи о Националь-	

		c. 50	colourful, festive, finally, last, pray, whole, have a meal, light lamps, make a speech, put in order, put up decorations Пассивная: display, goddess, wealth		содержания текста, поисковое чтение –речь о национальном празднике: упр. 2		национальном празднике (на основе прочитанного): упр. 5	ном празднике: упр. 6	
41	5d	<i>Culture Corner. The Highland Games</i> (Шотландские игры) c. 51	WL 4 Активная: annual, athlete, before, compete, competition, crowd, pull over, rope, sell out, traditional, try, towards, take place Пассивная: advertisement, available, upright, hill run, hammer throw, marching band, shot, tree trunk, tossing the		Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – статья о национальной традиции: упр. 2	Аудиосопровождение текста: упр. 3	Описание иллюстраций к тексту, устное сообщение (на основе прочитанного): упр. 4, 5	Плакат-объявление о традиционном школьном празднике: упр. 6	

			caber, tug of war						
42	Spotlight on Russia 5	<i>White Nights</i> (Белые ночи) Sp on R с. 7			Изучающее чтение – статья		Описание иллюстраций к тексту, сообщение на основе прочитанного, обсуждение текста Диалоги	Текст/статья для журнала: о традиционном празднике	
43	English in Use 5	<i>Ordering flowers</i> (Как заказать цветы) с. 52	WL 4 Активная: carnation, daisy, quantity, sunflower, tulip Пассивная: have in mind, include a card, including delivery, a/two dozen (roses)		Прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое чтение: упр. 3	Аудирование с выборочным пониманием заданной информации: упр. 3	Диалоги этикетного характера: упр. 4		Различение гласных (ride – red – read, etc.): упр. 5
44	Extensive Reading 5	<i>Across the Curriculum: Literature. Through the Looking Glass</i> (В Зазеркалье) с. 53	WL 4 Активная: strange, a fictional character Пассивная: adventure, belt, cravat, create, extract, be offended, I beg your pardon!		Ознакомительное и поисковое чтение: упр. 1–3	Аудиосопровождение текста: упр. 3		Список подарков членам семьи: упр. 4	

45	Progress Check 5	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту (стр. 54) Работа с вводной страницей модуля 6 (стр. 55)								
46	Тест 5 / Книга для чтения (эпизод 5)									
МОДУЛЬ 6. 6. LEISURE ACTIVITIES (<i>На досуге</i>)										
47	6a	<i>The fun starts here!</i> (Здесь начинается удовольствие) стр. 56–57	WL 7 Активная: explore, mansion, go on a rocket journey, go on a water ride, go souvenir shopping, shake hands with, take a stroll упр. 1 real/true: упр. 8 phrasal verbs (come): упр. 9	<i>Present Perfect:</i> упр. 4; <i>Linking sentences:</i> упр. 5, 6, Game	Прогнозирование содержания текста; ознакомительное, просмотровое, чтение – тексты с Интернет-сайты парков развлечений: упр. 3, 4	Аудиосопровождение текста: упр. 3	Высказывания на ассоциативной основе (музыка – ощущения): упр. 2; сообщение о тематическом парке (на основе прочитанного): упр. 7	Реклама тематического парка: упр. 10		
48	6b	<i>Teen Camps</i> (Лагерь отдыха для подростков) стр. 58–59	WL 7-8 Активная: book, survive, teen camp, tree house, web page, have acting classes упр. 1	<i>Present Perfect (already/yet/just/ever/never/before):</i> упр. 5, 7	Прогнозирование содержания текста; изучающее чтение – диалог о предстоящих каникулах в детском лагере: упр. 2	Аудиосопровождение текста: упр. 2; аудирование с выборочным пониманием заданной информации: упр. 8	Диалог-расспрос (по образцу): упр. 3; приглашение; принятие/отказ от приглашения: упр. 4; микродиалоги о подготовке к отдыху в летнем	Список выполненных дел перед отъездом упр. 9		

							лагере: упр. 6		
49	6c	<i>A whale of a time!</i> (Замечательное время!) стр. 60	WL 8 Активная: hair-raising, sailing, water skiing, wave riding, get back, go sunbathing; <i>Study Skills</i> Язык описаний: использование прилагательных: упр. 4	has gone/ has been: упр. 5	Прогнозирование содержания текста; изучающее чтение – открытка другу с отдыха: упр. 1. 2, 3	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Диалог (по телефону) – на основе прочитанного: упр. 6	Открытка другу с отдыха: упр. 7	
50	6d	<i>Culture Corner. Theme Parks: Legoland, California</i> (Парки развлечений: Леголэнд, Калифорния) стр. 61	WL 8 Активная: balanced, bone, brick, driving license, (un)forgettable, fossil, possible, responsible, spectacular, toffee apple, find out, go on a safari treck, take a ride on a roller coaster	Словообразование: прилагательные с отрицательным значением с приставками <i>un-, il-, im-, in-, ir-</i> : упр. 5	Прогнозирование содержания текста; ознакомительное и поисковое чтение; составление плана: упр. 1, 2, 3	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Диалог (по телефону) – на основе прочитанного: упр. 4; радиореклама известного парка развлечений: упр. 5		

51	Spotlight on Russia 6	<i>Computer Camp</i> (В компьютерном лагере) Sp on R стр. 8			Изучающее чтение – статья		Сообщение на основе прочитанного, обсуждение текста	***Текст /статья для журнала: о своем любимом лагере	
52	English in Use 6	<i>Reserving a place at a summer camp</i> (Бронирование места в летнем лагере) стр. 62	WL 8 Активная: reserve a place, there aren't any places left, send a deposit упр. 1		Прогнозирование содержания текста; изучающее чтение: упр. 2, 3	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Диалоги этикетного характера: упр. 4		/Æ:/–/p/ burn, third; born, board: упр. 5
53	Extensive Reading 6	<i>Across the Curriculum: Physical Education Safe Splashing</i> (Правила поведения в бассейне) стр. 63	WL 8 Активная: area, cramp, designate, display, diving, lifeguard, obey, splash, follow the rules, get into trouble, put sb in danger		Прогнозирование содержания текста (по вербальным и невербальным опорам); ознакомительное и поисковое чтение: упр. 2–3 <i>Study Skills</i> Визуальные опоры при понимании текста	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Ролевая игра – беседа спасателя/инструктора по плаванию о безопасности в бассейне: упр. 4		

54	Progress Check 6	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту (стр. 64) Работа с вводной страницей модуля 7 (стр. 65)								
55	Тест 6 / Книга для чтения (эпизод 6)									
МОДУЛЬ 7. IN THE SPOTLIGHT (В центре внимания)										
56	7a	Walk of fame (Дорога славы) стр. 66–67	WL 8 Активная: actor, actress, athlete, expensive, intelligent, model, opera singer, proud rich упр. 1	Comparative/ Superlative forms (Степени сравнения прилагательных и наречий): упр. 3, 4, 5	Чтение и ответы на вопросы викторины о знаменитостях: упр. 3	Аудирование с выборочным пониманием информации (проверка ответов): упр. 2, 6	Диалог с элементами описания человека (внешность, характер): упр. 7	Составление вопросов викторины о знаменитых соотечественниках: упр. 8		
57	7b	DVD frenzy! (DVD-мания!) стр. 68–69	WL 8 Активная: creepy, stunning, suggestion, according to упр.1, 2; phrasal verbs (turn): упр. 9	Present Perfect vs. Past Simple: упр. 5, 6, 7, 8	Прогнозирование содержания текста; поисковое, изучающее чтение – диалог о фильмах (что посмотреть): упр. 2, 3	Аудиосопровождение текста: упр.3	Выражение предпочтений: упр. 4	Отзыв о просмотренном фильме (по плану): упр. 10		
58	7c	In the charts! (На вершине рейтингов популярности) стр. 70	WL 9 Активная: cast, catchy, genuine, genre, lyrics, rating, script, sound	Прилагательные: синонимы и антонимы: упр. 4b; Словообразование:	Поисковое чтение – аннотация на новый альбом рок-звезды: упр. 3, 4a	Беспереводная семантизация новой лексики (музыкальные стили и направления): упр.	Высказывания о любимом музыкальном стиле и музыкальных вкусах: упр. 1, 2b	Аннотация на любимый CD: упр. 5		

			effects, voice упр. 1, 2	прилагательны е от существительн ых с суффиксами - <i>ful/-less</i>		1			
59	7d	<i>Culture Corner. The National Sport of England</i> (Национальн ый вид спорта в Англии) стр. 71	WL 9 Активная: champion, defender, footballer, goalkeeper, goalpost, opponent, pitch, striker team, top prize, violent упр. 1		Просмотровое и поисковое чтение: упр. 2; <i>Study Skills</i> Заполнение пропусков в тексте	Аудиосопровожден ие текста: упр. 2	Составление тезисов, изложение содержания прочитанного по тезисам: упр. 3а; сообщение в связи в прочитанным (по тезисам): упр. 3b	Короткая статья о самом популярном в России виде спорта: упр. 4	
60	Spotlight on Russia 7	<i>TV</i> (ТВ в России) Sp on R стр. 9			Изучающее чтение – статья ТВ программах в России		Обсуждение, высказывания на основе прочитанного	***Разработ ка ТВ программы для подростково го канала	
61	English in Use 7	<i>Buying tickets at the cinema</i> (Приобретен ие билетов в кино) стр. 72	WL 9 упр. 1a		Прогнозирован ие содержания, текста поисковое и изучающее чтение: упр. 1b, 2	Аудиосопровожден ие текста: упр. 1b	Этикетные диалоги на основе прочитанного: упр. 3		/Æ:/-/oU/ tone, boat упр. 4

62	Extensive Reading 7	<i>Across the Curriculum: Music. Does this sound familiar?</i> (Эта музыка вам знакома?) стр. 73	WL 6 Активная: accompany, accordion, background, cliché, extract, feeling, mood, scene, sharp, silent, sound, spot, violin, xylophone		Прогнозирование содержания текста; ознакомительное и поисковое чтение: упр. 2, 3	Аудиосопровождение текста: упр. 1b	Высказывания на ассоциативной основе (музыкальные фрагменты, иллюстрации): упр. 1; изложение содержания прочитанного (с опорой на тезисы): упр. 4	Презентация описания эпизода (по иллюстрации) в сопровождении музыкального фрагмента упр. 5	
63	Progress Check 7	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту (стр. 74) Работа с вводной страницей модуля 8 (стр. 75)							
64	Тест 7 / Книга для чтения (эпизод 7)								
МОДУЛЬ 8. GREEN ISSUES (Проблемы экологии)									
65	8a	<i>Save the Earth</i> (Спасем нашу планету!) стр. 76–77	WL 9–10 Активная: atmosphere, burn, cloud, distance, fog, gather, government, habitat, harmful, heat, industry, kill, lake, land, oxygen, plant species, reduce,	<i>Present Perfect Continuous:</i> упр. 4, 5	Прогнозирование содержания текста; ознакомительное, изучающее чтение (множественный выбор): статья о кислотном дожде: упр. 2	Аудиосопровождение текста: упр. 2; аудирование с выборочным пониманием информации: упр. 5	Диалог: выяснение правил школы: упр. 6; <i>Study Skills</i> Использование записей при публичном выступлении: упр. 3	Короткая статья о решении проблемы кислотных дождей: упр. 7	

			sleet, solar power, stream упр. 1 phrasal verbs (make): упр. 6						
66	8b	<i>Eco-helpers</i> (Помощники природы) стр. 78–79	WL 10 Активная: ecology, gardening gloves, hammer, ladder, nail, rake, recycle, rubbish, spade, watering can Can I give you a hand? No, I can manage. упр. 1, 2; leave – live: упр. 4	<i>Question tags:</i> упр. 6, 7, 8; <i>don't have to:</i> упр. 8	Прогнозирование содержания текста; поисковое, изучающее чтение – диалог о работе в экологическом клубе: упр. 3	Аудиосопровождение текста: упр. 3	Предложение помощи/ принятие/ отказ от помощи: упр. 5	Список дел экологической группы на неделю: упр. 9	
67	8c	<i>Born free</i> (Рожденные свободными) стр. 80	WL 10 Активная: alligator, black bear, camel, parrot упр. 1		Прогнозирование содержания текста; ознакомительное и изучающее чтение – эссе: упр. 3, 4	Аудиосопровождение текста: упр. 1	Полилог-обмен мнениями: упр. 2 Микромонологи – подбор аргументов к мнению: упр. 5	Эссе «Дикие животные дома: за и против»: упр. 6: <i>Study Skills</i> Как начать эссе: обращение к читателю вопросом	

68	8d	<i>Culture Corner. Scotland's natural world</i> (Мир природы в Шотландии) стр. 81	WL 10 Активная: bluebell, cliff, deer, donation, flock, garlic, geese, marsh, nature trail, rare, remote		Прогнозирование содержания текста; просмотрное и поисковое чтение : упр. 1, 2	Аудиосопровождение текста: упр. 1	Составление тезисов; изложение содержания прочитанного: упр. 3	Статья о природных заповедниках России (по плану): упр. 4	
69	Spotlight on Russia 8	<i>Eco-camping</i> (В экологическом лагере) Sp on R стр. 10			Изучающее чтение – текст об экологическом лагере		Сообщение на основе прочитанного	***Презентация экологического лагеря	
70	English in Use 8	<i>Donating money for a cause</i> (Денежные пожертвования) стр. 82	WL 10 Активная: bank account, cash, cheque, direct debit	Словообразование: глаголы от прилагательных с суффиксом <i>-en</i> : упр. 4	Прогнозирование содержания текста, изучающее чтение: упр. 1, 2	Аудиосопровождение текста: упр. 1	Диалоги этикетного характера на основе прочитанного: упр. 3	Заполнение формы на основе прочитанного: упр. 2	/aI/–/aI@/ shy, die, time; tire

71	Extensive Reading 8	<i>Across the Curriculum: Science. The Food Chain</i> (Пищевая цепь) стр. 83	WL 10 Активная: bacteria, carnivore, compound, consumer, decomposer, energy, extinction, grass, grasshopper, hawk, herbivore, hunt, omnivore, organic, primary, producer, provide, secondary, sunlight упр. 1, 2		Ознакомительное и изучающее чтение – текст научно-популярного характера: упр. 3	Аудиосопровождение текста: упр. 3	Сообщение на основе прочитанного (с опорой на схему): упр. 4, 5	Схема цепи питания: упр. 5		
72		Progress Check 8	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту (стр. 84) Работа с вводной страницей модуля 9 (стр. 85)							
73			Тест 8 / Книга для чтения (эпизод 8)							
МОДУЛЬ 9. SHOPPING TIME (<i>Время покупок</i>)										
74	9a	<i>You are what you eat</i> (Скажи мне, что ты ешь, и я скажу, кто	WL 11 Активная: bar, biscuit, can, carton, grains, grilled,	<i>Quantifiers</i> (Выражение значения количества): упр. 4	Изучающее чтение – тест о здоровом питании: упр. 3		Микродиалоги по образцу: упр. 4b	Текст о своем питании: упр. 6		

		ты) стр. 86–87	herbs, lamb chop, snack, sweets, tuna, wholemeal bread, yoghurt упр. 1, 2; phrasal verbs (take): упр. 5						
75	9b	<i>Can I help you?</i> (Чем могу помочь?) стр. 88–89	WL 11 Активная: first aid kit, stationary shop, sunscreen, swimming trunks, swimsuit упр. 1, 2	<i>Present Perfect vs. Present Perfect Continuous:</i> упр. 5; Game	Прогнозирование содержания текста; поисковое чтение – диалог – сборы в лагерь: упр. 3	Аудиосопровождение текста: упр. 3; аудирование с выборочным пониманием заданной информации: упр. 6; аудирование с целью проверки выполнения задания (заполнение пропусков): упр. 7a	Диалог-расспрос, этикетные диалоги по теме: упр. 4, 7b		
76	9c	<i>Gifts for everyone!</i> (Подарки всем!) стр. 90	WL 12 Активная: Cushion, frame, wallet, wood упр. 1, 2	<i>have to</i>	Прогнозирование содержания текста; поисковое и изучающее чтение: упр. 3	Аудиосопровождение текста: упр. 3	Диалог (по телефону) на основе прочитанного: упр. 3b	Письмо (email) другу с отдыха (по плану): упр. 4	
77	9d	<i>Culture Corner.</i> <i>Let's talk food!</i>	WL 12 Активная: couch potato, cool as a		Изучающее чтение – словарные статьи об		Высказывания на основе прочитанного: упр. 4	Тест с использованием идиом и поговорок о	

		(Давай поговорим о еде!) стр. 91	cucumber, don't cry over spilt milk, too many cooks spoil the broth		идиомах и поговорках, тест: упр. 1, 2, 3			еде: упр.5	
78	Spotlight on Russia 9	<i>Party Time</i> (Прощальная вечеринка) Sp on R стр. 11			Изучающее чтение – текст о прощальной вечеринке		Сообщение на основе прочитанного	***Праздники к окончания учебного года: идеи, кулинарные рецепты	
79	English in Use 9	<i>Expressing thanks and admiration</i> (Выражение благодарности и восхищения) стр. 92	WL 12 Активная: anorak, exchange, fit, match, waistcoat		Прогнозирование содержания текста; ознакомительное и изучающее чтение: упр. 1, 2	Аудиосопровождение текста: упр. 1	Диалоги этикетного характера: упр. 3		/s/–/z/ nice – busy: упр. 4
80	Extensive Reading 9	<i>Across the Curriculum: Citizenship. Choices – you make them</i> (Выбор за вами) стр. 93	WL 12 Активная: affect, bargain, choice, designer label, e-card, rechargeable battery, share, stuff, swap, fit in, on offer упр. 4		Прогнозирование содержания текста; ознакомительное и изучающее чтение: упр. 2	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Сообщение на основе прочитанного: упр. 3	Опрос о покупках и их необходимости; презентация результатов опроса: упр. 4	

81	Progress Check 9	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту (стр. 94) Работа с вводной страницей модуля 10 (стр. 95)								
82	Тест 9 / Книга для чтения (эпизод 9)									
МОДУЛЬ 10. HEALTHY BODY, HEALTHY MIND (<i>В здоровом теле – здоровый дух</i>)										
83	10a	<i>Stress free</i> (Жизнь без стрессов) стр. 96–97	WL 12 Активная: gossip, mate, mean, opinion, rumour, separate, stressful, unfair, weekly planner, sit around, get the blame, have an appointment, have it one’s way, sit exams, spread rumours, throw a party упр. 1, 2; phrasal verbs (fall): упр. 8; ache – sore: упр. 7	<i>Should/ shouldn’t:</i> упр. 4, 6; <i>unless:</i> упр. 5	Прогнозирование содержания текста; ознакомительное чтение: упр. 3	Аудиосопровождение текста: упр. 3	Микромонологи; обсуждение в парах: упр. 2	Листовка «Как справиться со стрессом»: упр. 9		
84	10b	<i>Accident-prone</i> (Невезучий) стр. 98–99	WL 12–13 Активная: hurt, wrap Are you all	<i>Reflexive Pronouns</i> (Возвратные местоимения):	Прогнозирование содержания текста; изучающее	Аудиосопровождение текста: упр. 2; аудирование с выборочным	Диалог-расспрос о здоровье, этикетные диалоги по теме:	Рассказ о несчастном случае: упр. 8		

			right? You don't look well упр. 1	упр. 5	чтение – комикс – несчастный случай: упр. 2, 4; <i>Study Skills</i> Понимание каламбуров (игры слов): упр. 3	пониманием заданной информации: упр. 7	упр. 6		
85	10c	<i>Doctor, doctor!</i> (Врача!) стр. 100	WL 13 Активная: advice, drop, exhausted, fluid, forehead, meal, vitamin, lie down, turn out, get some rest, have a headache/ a sore throat/ a stomachache/a toothache/an earache/high fever/sore eyes, take a painkiller; Game		Ознакомительное, поисковое чтение – письмо-совет по вопросам здоровья: упр. 1, 2, 3	Аудиосопровождение текста: упр. 1	Высказывание на основе прочитанного: упр. 4	Письмо - совет по вопросам здоровья: упр. 5	
86	10d	<i>Culture Corner. RSDFA The Royal Flying Doctor</i>	WL 13 Активная: assistance, basic, complete,	Словообразование: прилагательные от глаголов с суффиксами -	Прогнозирование содержания текста; ознакомительное, поисковое		Ролевая игра (интервью), монологическое высказывание на основе	Короткая статья о благотворительности в России (по	

		<i>Service of Australia</i> (Королевская воздушная медицинская служба Австралии) стр. 101	emergency, health care, isolation, landing, non-profit charity, treat, deal with, set up, let alone	<i>ive, -ative</i> : упр. 5	чтение: упр. 1, 2		прочитанного: упр. 3, 4	плану): упр. 6	
87	Spotlight on Russia 10	<i>Health Matters</i> (Вопросы здоровья) Sp on R стр. 12			Изучающее чтение – текст о рецептах народной медицины		Обсуждение текста, сообщение на основе прочитанного		
88	English in Use 10	<i>At the school nurse</i> (У школьного врача) стр. 102	WL 13 Активная: dizzy, swallow, come down with Bless you! Here's the tissue.		Прогнозирование содержания текста; ознакомительное и изучающее чтение: упр. 1, 2	Аудиосопровождение текста: упр. 1	Диалог-расспрос (по образцу): упр. 3		/ö/–/aU/ Mum, done – bow, loud упр. 4

89	Extensive Reading 10	<i>Across the Curriculum: Literature. Daniel Defoe Robinson Crusoe.</i> (Д. Дефо. Робинзон Крузо) стр. 103	WL 13 Активная: author, capsules, cheerful, herbal remedy, lively, miserable, roast, shipwrecked, sickness, smooth, syrop, tablet, weak упр. 1	Прогнозирование содержания текста; ознакомительное и изучающее чтение: упр. 2, 3	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Сообщение на основе прочитанного: упр. 4	Рассказ о приключениях на необитаемом острове: упр. 4		
90	Progress Check	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту (стр. 104)							
91	Тест 10 / Книга для чтения (эпизод 10)								
92–105	Резерв (планирование по усмотрению учителя): доработка недостаточно освоенных тем, работа над Языковым портфелем (см. материалы других компонентов УМК)								

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
Английский в фокусе 7

№ урока	№ урока	Тема урока	Лексика*	Грамматика	Чтение	Аудирование	Устная речь	Письмо	Фонетика /Правила чтения
МОДУЛЬ 1. LIFESTYLES (Образ жизни)									
1		Вводный урок	стр. 5 – ознакомительн о	<i>Past Simple</i> – обзорное повторение	по заданиям стр. 5 на базе стр. 5–14				
2	1a	A city mouse or a country mouse? (Жизнь в городе и загородом) стр. 6–7	WL 1 Активная: barn, facilities, farmyard, free, guest, hometown, homesick, huge, isolated, landscape, lonely, lovely, miss, noisy, quiet, swap, heavy traffic упр. 1	<i>Present Simple</i> <i>vs. Present</i> <i>Continuous</i> упр. 6, 7	Просмотровое и поисковое чтение – отрывки из личного дневника: упр. 2, 3	Аудиосопровожден ие текста: упр. 2	Обсуждение стиля жизни (микромONOлоги на базе эмоциональных и оценочных суждений): упр.1; интервью: упр. 4	e-mail сообщение (письмо другу о своем стиле жизни): упр. 7	
3	1b	<i>Better safe than sorry</i> (Семь раз отмерь, один раз отрежь) стр. 8–9	WL 1 Активная: burglar, crime, danger, door chain, leaflet, peephole, protect, rob,	<i>should/shouldn't</i> : упр. 5; словообразова ние наречий от прилагательны х (-ly): упр. 3	Прогнозировани е содержания текста; поисковое чтение – диалог: меры безопасности	Аудиосопровожден ие текста: упр. 2; аудирование с выборочным пониманием заданной информации	Диалог- побуждение к действию (просьба о совете/совет): упр. 7	Листовка- памятка о правилах безопасност и на улице: упр. 8	

			shoplift, steal, stranger, valuables, dusk to dawn: упр. 1; phrasal verbs – run упр. 4; <i>Study Skills</i> Фразовые глаголы		дома: упр. 2	(заполнение пропусков): упр. 6			
4	1c	<i>Hanging out</i> (На досуге) стр. 10	WL 1 Активная: activity, attraction, carousel, chat, crazy, choose, exhibition, hang out, include, outdoors, skating gear, spot, surfing упр. 1; <i>Study Skills</i> Использование графических схем для усвоения лексики		Прогнозирование содержания текста; изучающее чтение – микротексты о Сиднее: упр. 2	Аудиосопровождение текста: упр. 3	Описание любимого места в городе – высказывание на основе прочитанного: упр. 3	Короткий текст о любимом месте для проведения досуга (по плану): упр. 4	
5	1d	<i>Culture Corner. Landmarks of the British Isles</i>	WL 1–2 Активная: architecture, century, extinct, fortress,		Поисковое чтение – короткие тексты о достопримечат	Аудиосопровождение текста; аудирование с выборочным пониманием	Описание/сообщение с опорой на географическую карту: упр. 1; высказывания о	Короткий текст о достопримечательностях своей	

		(Главные достопримечательности Британских островов) стр. 11	masterpiece, medieval, rave, spooky, unique, volcano, date back, fall down упр. 2, 3		ельностях Великобритании: упр. 2	заданной информации: упр. 2	личных предпочтениях на основе прочитанного: упр. 4	страны: упр. 5	
6	Spotlight on Russia 1	Teens (Подростки) Sp on R стр. 3			Изучающее чтение – подростки о своем образе жизни		Сравнительное высказывание; обсуждение текста	***Текст для журнала: о своем образе жизни	
7	English in Use 1	<i>Buying an underground ticket</i> (Покупка билета в метро) стр. 12	WL 2 Активная: Map, passenger, ticket seller, travel by boat/ by bus/ by car/ by motorcycle, by plane, by ship, by taxi, by train, by tube, on foot упр. 1, 2		Изучающее чтение – этикетный диалог: упр. 2	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Этикетный диалог (с использованием карты метро): упр. 3		/I/–/Ö/ steal, seek – Nick упр. 4

8	Extensive Reading 1	<i>Across the Curriculum: Geography. Mexico City</i> (Мехико) стр. 13	WL 1 Активная: Block of flats, cheap, colourful, crowded, currency, local food, metro network, nightlife, population упр. 1, 2		Прогнозирование содержания текста по невербальным опорам; ознакомительное чтение – страница Интернет-сайта: упр. 2	Аудиосопровождение текста: упр. 1, 2	Сообщение на основе прочитанного о родном городе/деревне (по плану): упр. 3	Текст о родном городе/деревне на сайт	
9	Progress Check 1	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту (стр. 14) Работа с вводной страницей модуля 2 (стр. 15)							
10	Тест 1 / Книга для чтения (эпизод 1)								
МОДУЛЬ 2. TALE TIME (<i>Время рассказов</i>)									
11	2a	Bookworms (Книголюбы) стр. 16–17	WL 2–3 Активная: amazing, appearance, author, bookworm, detective, emotional, event, extraordinary, faithful, gossip, inspire, intelligent,	<i>Past Simple:</i> упр. 6, 7	Просмотровое, поисковое, изучающее чтение (тексты о писателям приключенческого жанра): упр. 2, 3, 4	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Сообщение на основе прочитанного текста: упр. 5 Беседа в связи с прочитанным текстом: упр. 8	Заметка в школьную газету о своем любимом писателе (по плану): упр. 9	

			investigation, loyal, mysterious, neat, psychology, science fiction, typical, a suspense story, at first glance, solve the mystery case упр. 1, 2						
12	2b	<i>A classical read</i> (Читаем классику) стр. 18–19	WL 3 Активная: adventure, bush, cave/ explorer, journey, nephew, polo, raft, rock упр. 2, 3	<i>Past Simple/ used to:</i> упр. 5; союзы в придаточных времени: упр. 6	Прогнозирование содержания текста по невербальным опорам: упр. 1; ознакомительное, изучающее чтение – художественный текст: упр. 2, 3	Аудиосопровождение текста: упр. 6	Диалог на основе прочитанного; повествование на основе прочитанного (с опорой на иллюстрации): упр. 4	Краткое изложение сюжета книги: упр. 7	
13	2c	<i>Vanished</i> (Он исчез!) стр. 20	WL 3 Активная: confused, cosy, crawl, gasp, gust of wind, power cut, relieved, reply, sigh, sleepy, snore, snooze, trip, whisper,		Ознакомительное, поисковое, изучающее чтение – рассказ о реальных событиях: упр. 1, 2	Аудиосопровождение текста: упр. 1	Повествование: игра на коллективное составление рассказа: Game	Рассказ (приключенческий/юмористический) на школьный конкурс: упр. 3; <i>Study Skills</i> Последовате	

			yawn, a flash of lightning, be fast asleep упр. 1					льность событий	
14	2d	<i>Culture Corner.</i> The Gift of Storytelling (Дар рассказчика) стр. 21	WL 3 Активная: Beast, entertain, fairy, folk tale, giant, incredible, treasure, noble, obstacle, overcome, saint, upset, value		Прогнозирование содержания текста по вербальным и невербальным опорам: упр. 1, 2а; ознакомительное, поисковое чтение – текст об ирландских сказителях: упр. 2, 3, 4		Монолог-повествование – народная сказка (по плану): упр. 5	Краткое изложение народной сказки: упр. 5	
15	Spotlight on Russia 2	Chekhov (А.П.Чехов) Sp on R стр. 4			Ознакомительное чтение – отрывок из художественного текста		Оценочные суждения; обсуждение текста; дискуссия о художественном переводе	***Перевод стихотворения/рассказа с английского на русский язык	ШШ
16	English in Use 2	<i>Narrating past events</i> (Рассказ о событиях в прошлом) стр. 22	WL 3 Активная: Oh my goodness! You'll never guess what happened to me!		Ознакомительное, изучающее чтение – диалоги: упр. 2	Аудиосопровождение текста: упр. 1, 2	Диалог-обмен мнениями на базе повествования о событиях в прошлом: упр. 3;		/Ö/-/I@/ me, see, bee; here, beer, berd: упр. 4

17	Extensive Reading 2	<i>Across the Curriculum: Literature. The Canterville Ghost</i> (Кантервиллское привидение по О.Уальду) стр. 23	WL 3 Активная: Ambassador, foolish, footstep, handcuffs, match, novelist, notice, oil, old-fashioned, rusty, sleepers, warn, wrist, strike a match		Прогнозирование содержания текста по невербальным опорам: упр. 2а; ознакомительное, поисковое чтение – художественный текст: упр. 1, 2, 3, 4	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Диалог на основе прочитанного: упр. 5	Продолжение рассказа: упр. 6	
18	Progress Check 2	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту (стр. 24) Работа с вводной страницей модуля 3 (стр. 25)							
19	Тест 2 / Книга для чтения (эпизод 2)								
МОДУЛЬ 3. PROFILES (<i>Внешность и характер</i>)									
20	3a	Lead the way! (Найди себя!) стр. 26–27	WL 4 Активная: afraid, award, career, complain, creative, curious, daring, detail, design, determined, drive, enthusiasm, fencing, go-kart, imaginative,	<i>Relative pronouns/ Adverbs</i> (Относительные местоимения и наречия): упр. 5	Прогнозирование содержания текста; просмотровое, изучающее чтение – статья из молодежного журнала: упр. 3,4	Аудиосопровождение текста: упр. 3	Монолог-сообщение о своих увлечениях на основе прочитанного: упр. 6	e-mail об интересном сверстнике (по плану): упр. 7	

			jealous, knitting, sewing, success, set up, try out, be in charge, pay attention (to) упр. 1, 2; <i>Study Skills</i> Многозначные слова: упр. 3а						
21	3b	<i>Who's who?</i> (Кто есть кто?) стр. 28–29	WL 4 Активная: baby, blond(e), cute, pigtail, plump, pretty, scar, slim, ugly, in his/her late/early thirties, of medium height упр. 1, 2	<i>-ed/-ing Participles</i> (Причастия настоящего и прошедшего времени): упр. 4; <i>order of Adjectives</i> (Порядок имен прилагательных в функции определения): упр. 5	Прогнозирование содержания текста; ознакомительное, поисковое чтение - диалог: после спектакля в школьном театре; техника чтения вслух: упр. 3	Аудиосопровождение текста: упр.3; аудирование с выборочным пониманием заданной информации: упр. 7	Диалог: описание внешности и характера: упр. 6	Описание любимого литературного героя (по плану): упр. 8	
22	3c	Against all odds (Вопреки всему) стр. 30	WL 4 Активная: achieve, admire, best seller, brave, cope (with), diagnose,		Ознакомительное, изучающее чтение – текст о С.У. Хокинге: упр. 1, 2, 5	Аудиосопровождение текста: упр. 1	Рассказ об удивительном человеке (по плану, подготовка к письму): упр. 5	Статья об удивительном человеке (по плану) упр. 6; <i>Study Skills</i> Структура	

			disease, enable, eventually, ingenious, politician, scientist, universe, wheelchair, against all odds give away/back/up: упр. 3, 4					письменного высказывания: упр. 6	
23	3d	<i>Culture Corner.</i> The Yeoman Warders (На страже Тауэра) стр. 31	WL 5 Активная: armed forces, bodyguard, duty, guard, guide, occasion, prisoner, site, striking, take care (of)		Прогнозирование содержания текста; просмотровое, поисковое чтение – текст о стражах лондонского Тауэра: упр. 1, 2, 3, 4	Аудиосопровождение текста: упр. 1; аудирование с выборочным пониманием заданной информации: упр. 3	Изложение содержания прочитанного: упр. 5	e-mail английскому другу о туристских достопримечательностях, где можно увидеть интересную униформу : упр. 6	
24	Spotlight on Russia 3	<i>Activity Time</i> (После уроков) Sp on R стр. 5			Изучающее чтение – статья		Описание; сообщение; оценочные суждения на основе прочитанного	***Текст для журнала: о школьных кружках и секциях	

25	English in Use 3	<i>Talking about hobbies/jobs</i> (Разговор об увлечениях/работе) стр. 32	WL 5 Активная: lawyer упр. 1		Прогнозирование содержания текста; изучающее чтение – диалог: упр. 2, 3	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Диалог-расспрос на основе прочитанного (по плану): упр. 4		/e/-/ {/ get - glad
26	Extensive Reading 3	<i>Across the Curriculum: History. Children in Victorian times</i> (Дети во времена королевы Виктории) стр. 33	WL 5 Активная: adult, chimney, chimney sweep, coal, conditions, cotton, cruel, factory, fix, master, mine, narrow, orphan, poor, thread, truck, tunnel, Victorian, wage, work long hours		Прогнозирование содержания текста; поисковое, изучающее чтение: упр. 2, 3	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Высказывания по теме текста: упр. 1; составление тезисов; сообщение по тезисам на основе прочитанного: упр. 4; высказывания по прочитанному, включающие эмоциональные и оценочные суждения: упр. 5	Связный текст о детском труде в России 19 в. на основе самостоятельно собранной информации : упр. 6	
27	Progress Check 3	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту (стр. 34) Работа с вводной страницей модуля 4 (стр. 35)							
28	Тест 3 / Книга для чтения (эпизод 3)								
МОДУЛЬ 4. IN THE NEWS (<i>Об этом говорят и пишут</i>)									
29	4a	<i>News stories</i> (Заметки в газету)	WL 5 Активная: horoscope,	<i>Past Continuous:</i> упр. 5, 6, 7;	Прогнозирование содержания текста по	Аудиосопровождение текста: упр. 3	Составление тезисов новостных	Заметка о новостях в родном крае	

		стр. 36–37	nursery rhyme, panic, porridge, break a record упр. 1, 2	Game; <i>Study Skills</i> Соотнесение языковых явлений с родным языком при изучении грамматики	заголовку; ознакомительное чтение – новостные заметки с Интернет-сайта: упр. 3		заметок; передача содержания прочитанного с опорой на тезисы: упр. 4	упр. 8	
30	4b	<i>Did you hear about...?</i> (А вы слышали о ...?) стр. 38–39	WL 5–6 Активная: excited, interested, sad, shocked, surprised, worried упр. 1; phrasal verbs (go): упр. 4	<i>Past Simple</i> vs. <i>Past Continuous</i> : упр. 5	Прогнозирование содержания текста; ознакомительное, поисковое чтение – диалог о невероятном событии: упр. 2	Аудiosoпровождение текста: упр. 2	Интервью о событии: упр. 3; Сообщение новости/реакция на новость: упр. 6	Первая страница школьной газеты – заголовки новостей: упр. 7 <i>Study Skills</i> Заголовки в газете	
31	4c	Take action! (Действуй!) стр. 40	WL 6 Активная: ceremony, mayor, nature, pollution, stray animals		Ознакомительное и изучающее чтение: упр. 1, 2	Аудiosoпровождение текста: упр. 2; аудирование с пониманием основного содержания, выборочным пониманием заданной информации: упр. 3	Полилог о событии: упр. 4	Новостная заметка: упр. 5	
32	4d	<i>Culture Corner. British Teenage</i>	WL 6 Активная: attractive, beauty,		Просмотровое, изучающее чтение – текст о британских	Аудiosoпровождение текста: упр. 3	Полилог в связи с прочитанным: упр. 4	Отчет о результатах опроса в классе о	

		<i>Magazines</i> (Журналы для подростков в Великобритании) стр. 41	celebrity, glossy, offer упр. 1, 2		журналах для подростков: упр. 2, 3			любимых журналах для подростков: упр. 5	
33	Spotlight on Russia 4	School Magazine (Школьный журнал) Sp on R стр. 6			Изучающее чтение – статья		Обсуждение текста, сообщение на основе прочитанного	***Стихотворный перевод или стихотворение собственного сочинения	
34	English in Use 4	<i>Deciding what to watch</i> (Что посмотреть) стр. 42	WL 6 Активная: music show, police drama, wildlife documentary упр.1;	Словообразование: прилагательные от глаголов с суффиксами <i>-able, -ible, -ent</i> : упр. 5	Прогнозирование содержания текста; ознакомительное, поисковое чтение: упр. 2, 3	Аудиосопровождение текста: упр. 2, 3	Диалог-побуждение к действию (выбор ТВ программы для совместного просмотра): упр. 4		/e/-/ {/-/e@/ Mary, hairy: упр. 6

35	Extensive Reading 4	<i>Across the Curriculum: Media Studies. Turn on & Tune in</i> (Включайся и настраивайся !) стр. 43	WL 4 Активная: campus, chart, hit, equipment, experience, journalist, inform, presenter, review, break down упр. 1		Прогнозирование содержания текста; ознакомительное и поисковое чтение: упр. 2, 3	Аудиосопровождение текста: упр.2; аудирование с пониманием основного содержания: упр. 4	Ролевая игра – составление и презентация радиопрограммы о школьных/местных новостях: упр. 4		
36	Progress Check 4	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту (стр. 44) Работа с вводной страницей модуля 5 (стр. 45)							
37	Тест 4 / Книга для чтения (эпизод 4)								
МОДУЛЬ 5. WHAT THE FUTURE HOLDS (<i>Что ждет нас в будущем</i>)									
38	5a	<i>Predictions</i> (Взгляд в будущее) стр. 46–47	WL 6 Активная: believe, cause, exist, fuel, mini-submarine, petrol, traffic jam упр.1; phrasal verbs (look): упр. 7	<i>Future Simple:</i> упр. 3, 5	Ознакомительное, просмотровое, чтение – тексты детей о будущем Земли: упр. 1, 2	Аудирование с целью проверки выполненного задания по заполнению пропусков: упр. 6	Обсуждение текста: упр. 6 Диалог-расспрос на базе Future Simple: упр. 4	Текст о прогнозах на будущее (по образцу): упр. 8	
39	5b	<i>Gadget madness</i> (Помешанность)	WL 6 Активная: affection,	<i>Future forms</i> (Формы для выражения)	Прогнозирование содержания текста;	Аудиосопровождение текста: упр. 2; аудирование с	Выражение согласия/ несогласия: упр.	Рекламное объявление (реклама)	

		е на электронике) стр. 48–49	button, computerize, file, hungry, press, store, text message, clean up, have a point упр. 1	будущего времени): упр. 4; <i>Zero & Conditional 1</i> : упр. 5	изучающее чтение – диалог об электронной игрушке: упр. 2, 3	выборочным пониманием заданной информации: упр. 3	6, 7	электронног о прибора): упр. 9	
40	5c	<i>What's your opinion?</i> (Каково ваше мнение?) стр. 50	WL 7 Активная: behave, inspiration, lecture, motivate, replace		Прогнозирован ие содержания текста; поисковое, изучающее чтение – статья о дистанционном обучении (за и против): упр. 2, 3, 4, 5	Аудиосопровожден ие текста: упр. 2	Выражение мнения по проблеме (за и против): упр. 1, 6а	Эссе «Компьюте ры: за и против»: упр. 6b	
41	5d	<i>Culture Corner. High-tech Teens!</i> (Поколение высоких технологий!) стр. 51	WL 7 Активная: afford, digital music player, games console, hi-fi system, high-tech, increase, innovation, percentage, receive		Прогнозирован ие содержания текста (с опорой на диаграмму); ознакомительн ое и поисковое чтение: упр. 1, 2	Аудиосопровожден ие текста: упр. 1	Изложение содержания прочитанного (с опорой на диаграмму): упр. 3	Составлени е анкеты- опросника по проблеме «Техника в моей жизни»; составление диаграммы по итогам опроса: упр. 4	

42	Spotlight on Russia 5	Space Museum (Музей космоса) Sp on R стр. 7			Изучающее чтение – статья		Обсуждение прочитанного	***Текст /статья для журнала: о будущем (через 1000 лет)	
43	English in Use 5	Giving instructions (Инструкции стр. 52	WL 4 Активная: connect to the Internet, click on “send”, select an email address		Прогнозирование содержания текста; ознакомительное, поисковое чтение: упр. 1, 2	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Диалог-побуждение к действию (по образцу): упр. 3b, 4		/, /–/ö/ half – some: упр. 5
44	Extensive Reading 5	Across the Curriculum: ICT. Simulating Reality (Симуляторы реальности) стр. 53	WL 4 Активная: cockpit, develop, fault, flight simulator, function, simulate, train	Словообразование: прилагательные от существительных с суффиксами -ous, -y, -al, -ful: упр. 4	Ознакомительное и изучающее чтение: упр. 1–2	Аудиосопровождение текста: упр. 1	Сообщение в связи с прочитанным (на основе эмоциональных и оценочных суждений): упр. 3	Проект города будущего: упр. 5	
45	Progress Check 5	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту (стр. 54) Работа с вводной страницей модуля 6 (стр. 55)							
46	Тест 5 / Книга для чтения (эпизод 5)								
МОДУЛЬ 6. HAVING FUN (Развлечения)									
47	6a	The fun starts here!	WL 7 Активная:	Present Perfect: упр. 4;	Прогнозирование содержания	Аудиосопровождение текста: упр. 3	Высказывания на ассоциативной	Реклама тематическо	

		(Здесь начинается удовольствие) стр. 56–57	explore, mansion, go on a rocket journey, go on a water ride, go souvenir shopping, shake hands with, take a stroll упр. 1 real/true: упр. 8 phrasal verbs (come): упр. 9	<i>Linking sentences</i> : упр. 5, 6, Game	текста; ознакомительное, просмотровое, чтение – тексты с Интернет-сайты парков развлечений: упр. 3, 4		основе (музыка – ощущения): упр. 2; сообщение о тематическом парке (на основе прочитанного): упр. 7	го парка: упр. 10	
48	6b	<i>Teen Camps</i> (Лагеря отдыха для подростков) стр. 58–59	WL 7-8 Активная: book, survive, teen camp, tree house, web page, have acting classes упр. 1	<i>Present Perfect (already/yet/just/ever/never/before)</i> : упр. 5, 7	Прогнозирование содержания текста; изучающее чтение – диалог о предстоящих каникулах в детском лагере: упр. 2	Аудиосопровождение текста: упр. 2; аудирование с выборочным пониманием заданной информации: упр. 8	Диалог-расспрос (по образцу): упр. 3; приглашение; принятие/отказ от приглашения: упр. 4; микродиалоги о подготовке к отдыху в летнем лагере: упр. 6	Список выполненных дел перед отъездом упр. 9	
49	6c	<i>A whale of a time!</i> (Замечательное время!) стр. 60	WL 8 Активная: hair-raising, sailing, water skiing, wave riding, get back, go	has gone/ has been: упр. 5	Прогнозирование содержания текста; изучающее чтение – открытка другу с отдыха: упр.	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Диалог (по телефону) – на основе прочитанного: упр. 6	Открытка другу с отдыха: упр. 7	

			sunbathing; <i>Study Skills</i> Язык описаний: использование прилагательны х: упр. 4		1. 2, 3				
50	6d	<i>Culture Corner. Theme Parks: Legoland, California</i> (Парки развлечений: Леголэнд, Калифорния) стр. 61	WL 8 Активная: balanced, bone, brick, driving license, (un)forgettable, fossil, possible, responsible, spectacular, toffee apple, find out, go on a safari treck, take a ride on a roller coaster	Словообразова ние: прилагательны е с отрицательным значением с приставками <i>un-, il-, im-, in-, ir-</i> : упр. 5	Прогнозировани е содержания текста; ознакомительн ое и поисковое чтение; составление плана: упр. 1, 2, 3	Аудиосопровожден ие текста: упр. 2	Диалог (по телефону) – на основе прочитанного: упр. 4; радиореклама известного парка развлечений: упр. 5		
51	Spotlight on Russia 6	<i>Computer Camp</i> (В компьютерн ом лагере) Sp on R стр. 8			Изучающее чтение – статья		Сообщение на основе прочитанного, обсуждение текста	***Текст /статья для журнала: о своем любимом лагере	

52	English in Use 6	<i>Reserving a place at a summer camp</i> (Бронирование места в летнем лагере) стр. 62	WL 8 Активная: reserve a place, there aren't any places left, send a deposit упр. 1		Прогнозирование содержания текста; изучающее чтение: упр. 2, 3	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Диалоги этикетного характера: упр. 4		/Æ:/-/p/ burn, third; born, board: упр. 5
53	Extensive Reading 6	<i>Across the Curriculum: Physical Education Safe Splashing</i> (Правила поведения в бассейне) стр. 63	WL 8 Активная: area, cramp, designate, display, diving, lifeguard, obey, splash, follow the rules, get into trouble, put sb in danger		Прогнозирование содержания текста (по вербальным и невербальным опорам); ознакомительное и поисковое чтение: упр. 2–3 <i>Study Skills</i> Визуальные опоры при понимании текста	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Ролевая игра – беседа спасателя/инструктора по плаванию о безопасности в бассейне: упр. 4		
54	Progress Check 6	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту (стр. 64) Работа с вводной страницей модуля 7 (стр. 65)							
55	Тест 6 / Книга для чтения (эпизод 6)								
МОДУЛЬ 7. IN THE SPOLIGHT (<i>В центре внимания</i>)									
56	7a	<i>Walk of fame</i> (Дорога	WL 8 Активная:	<i>Comparative/ Superlative</i>	Чтение и ответы на	Аудирование с выборочным	Диалог с элементами	Составление вопросов	

		славы) стр. 66–67	actor, actress, athlete, expensive, intelligent, model, opera singer, proud rich упр. 1	<i>forms</i> (Степени сравнения прилагательны х и наречий): упр. 3, 4, 5	вопросы викторины о знаменитостях: упр. 3	пониманием информации (проверка ответов): упр. 2, 6	описания человека (внешность, характер): упр. 7	викторины о знаменитых соотечестве нниках: упр. 8	
57	7b	<i>DVD frenzy!</i> (DVD- мания!) стр. 68–69	WL 8 Активная: creepy, stunning, suggestion, according to упр.1, 2; phrasal verbs (turn): упр. 9	<i>Present Perfect</i> <i>vs. Past Simple:</i> упр. 5, 6, 7, 8	Прогнозирован ие содержания текста; поисковое, изучающее чтение – диалог о фильмах (что посмотреть): упр. 2, 3	Аудiosoпровожден ие текста: упр.3	Выражение предпочтений: упр. 4	Отзыв о просмотрен ном фильме (по плану): упр. 10	
58	7c	<i>In the charts!</i> (На вершине рейтингов популярност и) стр. 70	WL 9 Активная: cast, catchy, genuine, genre, lyrics, rating, script, sound effects, voice упр. 1, 2	Прилагательны е: синонимы и антонимы: упр. 4b; Словообразова ние: прилагательны е от существительн ых с суффиксами - <i>ful/-less</i>	Поисковое чтение – аннотация на новый альбом рок-звезды: упр. 3, 4a	Беспереводная семантизация новой лексики (музыкальные стили и направления): упр. 1	Высказывания о любимом музыкальном стиле и музыкальных вкусах: упр. 1, 2b	Аннотация на любимый CD: упр. 5	
59	7d	<i>Culture</i> <i>Corner.</i> <i>The National</i>	WL 9 Активная: champion,		Просмотровое и поисковое чтение: упр. 2;	Аудiosoпровожден ие текста: упр. 2	Составление тезисов, изложение	Короткая статья о самом	

		<i>Sport of England</i> (Национальный вид спорта в Англии) стр. 71	defender, footballer, goalkeeper, goalpost, opponent, pitch, striker team, top prize, violent упр. 1		<i>Study Skills</i> Заполнение пропусков в тексте		содержания прочитанного по тезисам: упр. 3а; сообщение в связи в прочитанным (по тезисам): упр. 3b	популярном в России виде спорта: упр. 4	
60	Spotlight on Russia 7	<i>TV</i> (ТВ в России) Sp on R стр. 9			Изучающее чтение – статья ТВ программах в России		Обсуждение, высказывания на основе прочитанного	***Разработка ТВ программы для подросткового канала	
61	English in Use 7	<i>Buying tickets at the cinema</i> (Приобретение билетов в кино) стр. 72	WL 9 упр. 1a		Прогнозирование содержания, текста поисковое и изучающее чтение: упр. 1b, 2	Аудиосопровождение текста: упр. 1b	Этикетные диалоги на основе прочитанного: упр. 3		/Æ:/-/oU/ tone, boat упр. 4

62	Extensive Reading 7	<i>Across the Curriculum: Music. Does this sound familiar?</i> (Эта музыка вам знакома?) стр. 73	WL 6 Активная: accompany, accordion, background, cliché, extract, feeling, mood, scene, sharp, silent, sound, spot, violin, xylophone		Прогнозирование содержания текста; ознакомительное и поисковое чтение: упр. 2, 3	Аудиосопровождение текста: упр. 1b	Высказывания на ассоциативной основе (музыкальные фрагменты, иллюстрации): упр. 1; изложение содержания прочитанного (с опорой на тезисы): упр. 4	Презентация описания эпизода (по иллюстрации) в сопровождении музыкального фрагмента упр. 5	
63	Progress Check 7	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту (стр. 74) Работа с вводной страницей модуля 8 (стр. 75)							
64	Тест 7 / Книга для чтения (эпизод 7)								
МОДУЛЬ 8. GREEN ISSUES (Проблемы экологии)									
65	8a	<i>Save the Earth</i> (Спасем нашу планету!) стр. 76–77	WL 9–10 Активная: atmosphere, burn, cloud, distance, fog, gather, government, habitat, harmful, heat, industry, kill, lake, land, oxygen, plant species, reduce,	<i>Present Perfect Continuous:</i> упр. 4, 5	Прогнозирование содержания текста; ознакомительное, изучающее чтение (множественный выбор): статья о кислотном дожде: упр. 2	Аудиосопровождение текста: упр. 2; аудирование с выборочным пониманием информации: упр. 5	Диалог: выяснение правил школы: упр. 6; <i>Study Skills</i> Использование записей при публичном выступлении: упр. 3	Короткая статья о решении проблемы кислотных дождей: упр. 7	

			sleet, solar power, stream упр. 1 phrasal verbs (make): упр. 6						
66	8b	<i>Eco-helpers</i> (Помощники природы) стр. 78–79	WL 10 Активная: ecology, gardening gloves, hammer, ladder, nail, rake, recycle, rubbish, spade, watering can Can I give you a hand? No, I can manage. упр. 1, 2; leave – live: упр. 4	<i>Question tags:</i> упр. 6, 7, 8; <i>don't have to:</i> упр. 8	Прогнозирование содержания текста; поисковое, изучающее чтение – диалог о работе в экологическом клубе: упр. 3	Аудиосопровождение текста: упр. 3	Предложение помощи/ принятие/ отказ от помощи: упр. 5	Список дел экологической группы на неделю: упр. 9	
67	8c	<i>Born free</i> (Рожденные свободными) стр. 80	WL 10 Активная: alligator, black bear, camel, parrot упр. 1		Прогнозирование содержания текста; ознакомительное и изучающее чтение – эссе: упр. 3, 4	Аудиосопровождение текста: упр. 1	Полилог-обмен мнениями: упр. 2 Микромонологи – подбор аргументов к мнению: упр. 5	Эссе «Дикие животные дома: за и против»: упр. 6: <i>Study Skills</i> Как начать эссе: обращение к читателю вопросом	

68	8d	<i>Culture Corner. Scotland's natural world</i> (Мир природы в Шотландии) стр. 81	WL 10 Активная: bluebell, cliff, deer, donation, flock, garlic, geese, marsh, nature trail, rare, remote		Прогнозирование содержания текста; просмотрное и поисковое чтение : упр. 1, 2	Аудиосопровождение текста: упр. 1	Составление тезисов; изложение содержания прочитанного: упр. 3	Статья о природных заповедниках России (по плану): упр. 4	
69	Spotlight on Russia 8	<i>Eco-camping</i> (В экологическом лагере) Sp on R стр. 10			Изучающее чтение – текст об экологическом лагере		Сообщение на основе прочитанного	***Презентация экологического лагеря	
70	English in Use 8	<i>Donating money for a cause</i> (Денежные пожертвования) стр. 82	WL 10 Активная: bank account, cash, cheque, direct debit	Словообразование: глаголы от прилагательных с суффиксом <i>-en</i> : упр. 4	Прогнозирование содержания текста, изучающее чтение: упр. 1, 2	Аудиосопровождение текста: упр. 1	Диалоги этикетного характера на основе прочитанного: упр. 3	Заполнение формы на основе прочитанного: упр. 2	/aI/–/aI@/ shy, die, time; tire

71	Extensive Reading 8	<i>Across the Curriculum: Science. The Food Chain</i> (Пищевая цепь) стр. 83	WL 10 Активная: bacteria, carnivore, compound, consumer, decomposer, energy, extinction, grass, grasshopper, hawk, herbivore, hunt, omnivore, organic, primary, producer, provide, secondary, sunlight упр. 1, 2		Ознакомительное и изучающее чтение – текст научно-популярного характера: упр. 3	Аудиосопровождение текста: упр. 3	Сообщение на основе прочитанного (с опорой на схему): упр. 4, 5	Схема цепи питания: упр. 5		
72		Progress Check 8	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту (стр. 84) Работа с вводной страницей модуля 9 (стр. 85)							
73			Тест 8 / Книга для чтения (эпизод 8)							
МОДУЛЬ 9. SHOPPING TIME (<i>Время покупок</i>)										
74	9a	<i>You are what you eat</i> (Скажи мне, что ты ешь, и я скажу, кто	WL 11 Активная: bar, biscuit, can, carton, grains, grilled,	<i>Quantifiers</i> (Выражение значения количества): упр. 4	Изучающее чтение – тест о здоровом питании: упр. 3		Микродиалоги по образцу: упр. 4b	Текст о своем питании: упр. 6		

		ты) стр. 86–87	herbs, lamb chop, snack, sweets, tuna, wholemeal bread, yoghurt упр. 1, 2; phrasal verbs (take): упр. 5						
75	9b	<i>Can I help you?</i> (Чем могу помочь?) стр. 88–89	WL 11 Активная: first aid kit, stationary shop, sunscreen, swimming trunks, swimsuit упр. 1, 2	<i>Present Perfect vs. Present Perfect Continuous:</i> упр. 5; Game	Прогнозирование содержания текста; поисковое чтение – диалог – сборы в лагерь: упр. 3	Аудиосопровождение текста: упр. 3; аудирование с выборочным пониманием заданной информации: упр. 6; аудирование с целью проверки выполнения задания (заполнение пропусков): упр. 7a	Диалог-расспрос, этикетные диалоги по теме: упр. 4, 7b		
76	9c	<i>Gifts for everyone!</i> (Подарки всем!) стр. 90	WL 12 Активная: Cushion, frame, wallet, wood упр. 1, 2	<i>have to</i>	Прогнозирование содержания текста; поисковое и изучающее чтение: упр. 3	Аудиосопровождение текста: упр. 3	Диалог (по телефону) на основе прочитанного: упр. 3b	Письмо (email) другу с отдыха (по плану): упр. 4	
77	9d	<i>Culture Corner. Let's talk food!</i>	WL 12 Активная: couch potato, cool as a		Изучающее чтение – словарные статьи об		Высказывания на основе прочитанного: упр. 4	Тест с использованием идиом и поговорок о	

		(Давай поговорим о еде!) стр. 91	cucumber, don't cry over spilt milk, too many cooks spoil the broth		идиомах и поговорках, тест: упр. 1, 2, 3			еде: упр.5	
78	Spotlight on Russia 9	<i>Party Time</i> (Прощальная вечеринка) Sp on R стр. 11			Изучающее чтение – текст о прощальной вечеринке		Сообщение на основе прочитанного	***Праздники к окончания учебного года: идеи, кулинарные рецепты	
79	English in Use 9	<i>Expressing thanks and admiration</i> (Выражение благодарности и восхищения) стр. 92	WL 12 Активная: anorak, exchange, fit, match, waistcoat		Прогнозирование содержания текста; ознакомительное и изучающее чтение: упр. 1, 2	Аудиосопровождение текста: упр. 1	Диалоги этикетного характера: упр. 3		/s/–/z/ nice – busy: упр. 4
80	Extensive Reading 9	<i>Across the Curriculum: Citizenship. Choices – you make them</i> (Выбор за вами) стр. 93	WL 12 Активная: affect, bargain, choice, designer label, e-card, rechargeable battery, share, stuff, swap, fit in, on offer упр. 4		Прогнозирование содержания текста; ознакомительное и изучающее чтение: упр. 2	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Сообщение на основе прочитанного: упр. 3	Опрос о покупках и их необходимости; презентация результатов опроса: упр. 4	

81	Progress Check 9	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту (стр. 94) Работа с вводной страницей модуля 10 (стр. 95)								
82	Тест 9 / Книга для чтения (эпизод 9)									
МОДУЛЬ 10. HEALTHY BODY, HEALTHY MIND (В здоровом теле – здоровый дух)										
83	10a	Stress free (Жизнь без стрессов) стр. 96–97	WL 12 Активная: gossip, mate, mean, opinion, rumour, separate, stressful, unfair, weekly planner, sit around, get the blame, have an appointment, have it one’s way, sit exams, spread rumours, throw a party упр. 1, 2; phrasal verbs (fall): упр. 8; ache – sore: упр. 7	Should/ shouldn’t: упр. 4, 6; unless: упр. 5	Прогнозирование содержания текста; ознакомительное чтение: упр. 3	Аудиосопровождение текста: упр. 3	Микромонологи; обсуждение в парах: упр. 2	Листовка «Как справиться со стрессом»: упр. 9		
84	10b	Accident-prone (Невезучий) стр. 98–99	WL 12–13 Активная: hurt, wrap Are you all	Reflexive Pronouns (Возвратные местоимения):	Прогнозирование содержания текста; изучающее	Аудиосопровождение текста: упр. 2; аудирование с выборочным	Диалог-расспрос о здоровье, этикетные диалоги по теме:	Рассказ о несчастном случае: упр. 8		

			right? You don't look well упр. 1	упр. 5	чтение – комикс – несчастный случай: упр. 2, 4; <i>Study Skills</i> Понимание каламбуров (игры слов): упр. 3	пониманием заданной информации: упр. 7	упр. 6		
85	10c	<i>Doctor, doctor!</i> (Врача!) стр. 100	WL 13 Активная: advice, drop, exhausted, fluid, forehead, meal, vitamin, lie down, turn out, get some rest, have a headache/ a sore throat/ a stomachache/a toothache/an earache/high fever/sore eyes, take a painkiller; Game		Ознакомительное, поисковое чтение – письмо-совет по вопросам здоровья: упр. 1, 2, 3	Аудиосопровождение текста: упр. 1	Высказывание на основе прочитанного: упр. 4	Письмо - совет по вопросам здоровья: упр. 5	
86	10d	<i>Culture Corner. RSDFA The Royal Flying Doctor</i>	WL 13 Активная: assistance, basic, complete,	Словообразование: прилагательные от глаголов с суффиксами -	Прогнозирование содержания текста; ознакомительное, поисковое		Ролевая игра (интервью), монологическое высказывание на основе	Короткая статья о благотворительности в России (по	

		<i>Service of Australia</i> (Королевская воздушная медицинская служба Австралии) стр. 101	emergency, health care, isolation, landing, non-profit charity, treat, deal with, set up, let alone	<i>ive, -ative</i> : упр. 5	чтение: упр. 1, 2		прочитанного: упр. 3, 4	плану): упр. 6	
87	Spotlight on Russia 10	<i>Health Matters</i> (Вопросы здоровья) Sp on R стр. 12			Изучающее чтение – текст о рецептах народной медицины		Обсуждение текста, сообщение на основе прочитанного		
88	English in Use 10	<i>At the school nurse</i> (У школьного врача) стр. 102	WL 13 Активная: dizzy, swallow, come down with Bless you! Here's the tissue.		Прогнозирование содержания текста; ознакомительное и изучающее чтение: упр. 1, 2	Аудиосопровождение текста: упр. 1	Диалог-расспрос (по образцу): упр. 3		/ö/–/aU/ Mum, done – bow, loud упр. 4

89	Extensive Reading 10	<i>Across the Curriculum: Literature. Daniel Defoe Robinson Crusoe.</i> (Д. Дефо. Робинзон Крузо) стр. 103	WL 13 Активная: author, capsules, cheerful, herbal remedy, lively, miserable, roast, shipwrecked, sickness, smooth, syrop, tablet, weak упр. 1		Прогнозирование содержания текста; ознакомительное и изучающее чтение: упр. 2, 3	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Сообщение на основе прочитанного: упр. 4	Рассказ о приключениях на необитаемом острове: упр. 4	
90	Progress Check	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту (стр. 104)							
91	Тест 10 / Книга для чтения (эпизод 10)								
92–105	Резерв (планирование по усмотрению учителя): доработка недостаточно освоенных тем, работа над Языковым портфелем (см. материалы других компонентов УМК)								

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
Английский в фокусе 8

№ урока	№ урока по УМК	Тема/Место урока в теме (ведущие виды деятельности)	Лексика*	Грамматика	Чтение	Аудирование	Устная речь	Письмо	Фонетика /Правила чтения
<p style="text-align: center;">МОДУЛЬ 1</p> <p>Тема модуля: SOCIALISING (Общение)</p>									
1		Вводный урок стр.9	стр. 9 – ознакомительно	Обзорное повторение	по заданиям стр. 9 на базе стр. 9–24			Entry Test	
2	1a	<i>Reading & Vocabulary</i> стр. 10–11	WL 1 прилагательные для описания характера человека; язык мимики и жестов упр. 5-7, 9		Прогнозирование содержания текста; Поисковое и изучающее чтение – статья психологического характера: упр. 2, 4 <i>Study Skills:</i> Определение цели текста упр. 3	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Описание/анализ своего характера (микродиалоги на базе новой лексики): упр.8; высказывания на основе прочитанного упр. 10		
3	1b	<i>Listening & Speaking</i> стр. 12–13	WL 1-2 общение; информация личного характера упр.2, 6		Изучающее чтение – диалог: обмен информацией личного характера: упр. 3; диалог	Аудиосопровождение текста и заданий: упр. 3, 6, 8, 9; аудирование с выборочным извлечением заданной информации: упр. 5	Диалог- обмен информацией личного характера: упр. 4 Диалог этикетного характера: упр.8	Микромоно логи этикетного характера: упр.10	Интонация при передаче эмоциональных состояний: упр.9

					этикетного характера: упр.7				
4	1c	<i>Grammar in Use</i> стр. 14-15		<i>Present Simple vs. Present Continuous vs. Present Perfect Continuous</i> , глаголы состояния (<i>stative verbs</i>): упр. 1-3 Способы выражения будущего (<i>will - going to - Present Continuous - Present Simple</i>): упр.4-6 <i>Past Simple vs. Past Continuous</i> : упр. 7-9	Изучающее чтение – комикс с использованием активного грамматического материала: упр. 1; текст-письмо личного характера: упр.8		Микродиалоги: упр. 6	Предложения по заданной теме с использованием слов и выражений – маркеров разных грамматических времен: упр.9	
5	1d	<i>Vocabulary & Speaking</i> стр. 16-17	WL 2-3 внешность человека; родственные отношения; упр. 1-4, 7, идиомы: упр.9-10 <i>Study Skills</i> :	Степени сравнения прилагательных и наречий (повторение): упр.2-4; наречия степени: упр.8		Аудирование с выборочным извлечением заданной информации: упр. 6	Монолог-описание: упр.1 Описание/сообщение о своей семье: упр. 5		

			<i>понимание идиом</i>						
6	1e	<i>Writing skills</i> стр.18-19	WL 3 поздрави- тельные открытки		Изучающее чтение – поздравительн ые открытки: упр.3, 5			Поздрави- тельные открытки: упр.1-8	
7	1f	<i>English in Use</i> стр.20	WL 3 словообразов ание: прилагательн ые от существите- льных (-ful, - al, -ic, -ish, - less, -ly, -ous) и глаголов (-able, -ed, -ing, -ible, -ive): упр.1 phrasal verbs (get): упр. 2	Предлоги с прилагательны ми (<i>dependent prepositions</i>): упр.3 Времена глаголов (повторение): упр.4a	Изучающее чтение – электронное письмо- благодарность: упр.4a		Диалог этикетного характера на основе прочитанного: упр.4b		
8	Culture Corner 1	<i>Socialising in the UK</i> (Правила этикета в Великобрита- нии) стр.21	WL 3 общение, социальный этикет упр.1, 4		Прогнозирован ие содержания текста с опорой на иллюстрации и подзаголовки; поисковое и изучающее чтение : упр. 2- 3	Аудиосопровожде- ние текста: упр. 2	Высказывания на основе прочитанного с переносом на личный опыт (о родной стране) (по вопросам): упр. 3	Заметка в международ ный журнал для школьников о правилах этикета в России (по плану): упр. 6	

9	Spotlight on Russia 1	<i>Socialising in Russia</i> (Правила этикета в России) Sp on R стр. 3			Изучающее чтение – статья о некоторых правилах этикета в России		Обсуждение текста; советы зарубежному гостю по этикету в России	**Текст для журнала: о других правилах этикета	
10	Across the Curriculum 1	<i>PSHE (Personal Social & Health Education) Dealing with Conflict</i> (Конфликты и их разрешение) стр. 22-23	WL 3- конфликты		Техника чтения стихотворения; ознакомительное чтение: упр.1 Ознакомительное и изучающее чтение – статья учебника о конфликтах: упр. 3 <i>Study Skills:</i> Дополнение текста (заполнение пропусков)	Аудиосопровождение текстов: упр. 1, 3	Обсуждение поведения в ситуации конфликта (диалог): упр.2 «Я»-высказывания на основе прочитанного: упр.4 Советы другу – монологические высказывания на основе прочитанного: упр.5 Выражение личного аргументированного отношения к прочитанному: упр.7	Составление стихотворения на основе парантонимов (по образцу): упр.6	

11	Progress Check 1	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту (стр. 24) Работа с вводной страницей модуля 2 (стр. 25)								
12-13	Тест 1 / Книга для чтения (эпизод 1)									
МОДУЛЬ 2 Тема модуля: FOOD & SHOPPING (Продукты питания и покупки)										
14	2a	<i>Reading & Vocabulary</i> стр. 26–27	WL 4 продукты питания; способы приготовления пищи (глаголы) упр. 1, 5, 6, 7		Прогнозирование содержания текста по невербальным опорам: упр. 2; поисковое и изучающее чтение – статья о национальном блюде: упр.3	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Высказывания на основе прочитанного: упр.4 Описание блюда своей национальной кухни (по вопросам и опорной лексике): упр.8	Электронное письмо зарубежному другу с описанием блюда своей национальной кухни: упр.9		
15	2b	<i>Listening & Speaking</i> стр. 28–29	WL 4-5 покупки; виды магазинов; как пройти? упр.1, 3, 4		Изучающее чтение – диалог-расспрос: упр. 5	Аудиосопровождение текста и заданий: упр. 5, 7, 8; аудирование с выборочным извлечением заданной информации: упр. 6	Монолог-описание картинки: упр. 2 Диалог – обмен мнениями: упр.9 <i>Study Skills:</i> Описание картинок		Интонация общих и специальных вопросов: упр.7, 8	
16	2c	<i>Grammar in Use</i>	WL 5 способы	<i>Present Perfect vs. Present</i>	Поисковое чтение – текст		Тематические микродиалоги по	Предложения по		

		стр. 30-31	выражения количества: упр.8	<i>Perfect Continuous:</i> упр. 1, 2 <i>Present Perfect vs. Past Simple:</i> упр.3 <i>Has gone to/ has been to/ has been in:</i> упр.5, 6 <i>Артикли the/a(an):</i> упр. 7	о «Дне без покупок» с использованием активного грамматического материала: упр. 1; ознакомительное чтение текста-таблицы о самых популярных покупках у американских подростков: упр.8		заданной ситуации и образцу: упр. 3, 4, 9	заданной теме с использованием слов и выражений – маркеров разных грамматических времен: упр.9	
17	2d	<i>Vocabulary & Speaking</i> стр. 32-33	WL 5-6 обозначение количества продуктов питания; глаголы по теме «На кухне»; идиомы с лексикой по теме «Еда»: упр. 1-4, 6,	Существительные, имеющие только форму единственного или множественного числа: упр.5		Аудирование с пониманием основного содержания, с извлечением заданной информации: упр. 7	Тематические микродиалоги этикетного характера (заказ в кафе/ресторане): упр.4 Монолог-повествование о семейном обеде в ресторане/гостях: упр. 8	Электронное письмо зарубежному другу о семейном обеде: упр.9	
18	2e	<i>Writing skills</i> стр.34-35	WL 6 (электронное) письмо личного	Порядок имен прилагательных : упр.4	Изучающее чтение – правила написания		Монолог-описание картинки: упр. 1 Обсуждение	Письмо личного характера: упр. 7	

			характера Упр.2, 3, 5, 6		личного письма: упр.2; ознакомитель- ное чтение: упр.3		порядка написания письма: упр.6 <i>Study Skills:</i> Работа с абзацем при написании письма		
19	2f	<i>English in Use</i> стр.36	WL 7 phrasal verbs (go): упр. 1a; словообразова- ние: прилагательн ые отрицательн ого значения (dis-, mis-): упр.2	Предлоги (<i>dependent</i> <i>prepositions</i>): упр.3a Времена глаголов (повторение): упр.4a	Изучающее чтение – диалог (в магазине): упр.3a; текст с использовани- ем разных временных форм: упр.4a		Монолог- повествование (описание ситуации): упр.1b Диалоги на основе прочитанного: упр.3b, 4b		
20	Culture Corner 2	<i>Charity begins at home</i> (Благотвори- тельность начинается с помощи близким) стр.37	WL 7 благотворите льность		Прогнозировани е содержания текста по заголовку и иллюстрациям; поисковое и изучающее чтение: упр. 1- 2	Аудиосопровожде- ние текста: упр. 2	Высказывания на основе прочитанного с переносом на личный опыт (о благотворительн ости): упр. 3	Заметка в международ ный журнал для школьников о благотворит ельных организац иях в России: упр. 4	

[illegible]

Тема модуля: GREAT MINDS (Великие умы человечества)

26	3a	<i>Reading & Vocabulary</i> стр. 42–43	WL 8 отрасли науки упр. 5 Дифференциация лексических значений слов: <i>raise – lift – put up</i> : упр.4		Прогнозирование содержания текста по заголовкам и вступлению: упр. 1; поисковое и изучающее чтение – статья об истории изобретения воздушного шара: упр.2, 3 <i>Study Skills</i> : Чтение с выполнением задания на множественный выбор	Аудиосопровождение текста: упр. 1	Высказывания на основе прочитанного: упр.6	Письмо-приглашение личного характера (на основе прочитанного): упр.7	
27	3b	<i>Listening & Speaking</i> стр. 44–45	WL 9 профессии, работа: упр.1, 2a Сообщение новостей/реакция на новости: упр.4		Прогнозирование содержания текста, изучающее чтение – диалог-расспрос о работе родителей: упр. 3	Аудиосопровождение текста и заданий: упр. 2, 3, 5; аудирование с выборочным извлечением заданной информации: упр. 6	Монолог-сообщение о профессии родителей: упр. 2b Микродиалоги – сообщение новостей, о работе: упр.4, 5 Диалог-расспрос о работе родителей:		Интонация переспроса (echo questions): упр.7

							упр. 8		
28	3c	<i>Grammar in Use</i> стр. 46-47	WL 9 изобретения, научные открытия	<i>Past Perfect - Past Perfect - Past Simple – Past Continuous:</i> упр. 1-9	Поисковое чтение – текст об открытии пенициллина : упр. 1; Изучающее чтение - текст- письмо личного характера: упр.9		Коллективное составление рассказа по картинкам и опорным словам: упр. 10	Электрон- ное письмо зарубежно- му другу об удивительн ом событии: упр.9	
29	3d	<i>Vocabulary & Speaking</i> стр. 48-49	WL 10 этапы жизни; события в жизни, идиомы по теме «Биография» : упр. 1, 4, 5, 7		Прогнозирован ие содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статья о М.Кюри: упр.1, 2 <i>Study Skills:</i> Чтение с выполнением задания на заполнение пропусков в тексте	Аудирование с пониманием основного содержания: упр. 6a	Монологические высказывания на основе прочитанного (биография): упр.3 Монолог- повествование о важных переменах в своей жизни: упр. 6b	Биография знаменитого соотечестве ника (по плану): упр.8	
30	3e	<i>Writing skills</i> стр.50-51	WL 10-11 рассказы: упр.2, 3, 5, 6 прилагатель- ные и наречия в	Выражение последователь- ности событий в сложноподчи- ненных	Прогнозирова- ние содержания текста, поисковое чтение –		Обсуждение порядка написания рассказа: упр.2	Рассказ: упр. 7 Редактирова- ние рассказа: упр.8	

			описаниях: упр.5, 6	предложениях (<i>when, while, as soon as, before</i>): упр.4	рассказ: упр.1, 3 изучающее чтение: упр.2				
31	3f	<i>English in Use</i> стр.52	WL 11 phrasal verbs (<i>bring</i>): упр.1 словообразов ание: глаголы от существи- тельных (- <i>ise/-ize</i>): упр.2 Дифференци ация лексических значений слов: <i>discover- invent-find out, job-work- career, employer- employee- colleague, wages-salary- money</i> : упр.3	Предлоги (<i>dependent prepositions</i>): упр.4а Времена глаголов (повторение): упр.5	Изучающее чтение – викторина о великих людях прошлого: упр.4а; текст с использовани- ем разных временных форм: упр.5			Вопросы к викторине о великих людях прошлого: упр.4b	

32	Culture Corner 3	<i>English banknotes</i> (Английские банкноты) стр.53	WL 11 история денег Различение значений слов: <i>name-call-make</i> : упр.4		Прогнозирование содержания текста по иллюстрациям; поисковое и изучающее чтение: упр. 1, 2а, 3	Аудиосопровождение текста: упр. 2а	Высказывания на основе прочитанного: упр. 2b	Текст-описание российских банкнот: упр. 5	
33	Spotlight on Russia 3	<i>Pioneers of space</i> (Пионеры космоса) Sp on R стр. 5			Изучающее чтение – статья о великих русских исследователях космоса		Обсуждение текста с переносом на личный опыт; монолог-биография (на основе прочитанного с включением дополнительной информации)		
34	Across the Curriculum 3	<i>History The Master Thief of the Unknown World</i> (Железный пират неоткрытых морей) стр. 54-55	WL 11-12 история мореплавания		Прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое и изучающее чтение – статья о Фрэнсисе Дрейке: упр. 1, 2, 3, 4, 5	Аудиосопровождение текста: упр.2	Сообщение на основе прочитанного (с опорой на географическую карту): упр.6 Выражение личного аргументированного отношения к прочитанному: упр.7		

35	Progress Check 3	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту (стр. 56) Работа с вводной страницей модуля 4 (стр. 57)								
36-37		Тест 3 / Книга для чтения (эпизод 3)								
МОДУЛЬ 4 Тема модуля: BE YOURSELF (Будь самим собой!)										
38	4a	Reading & Vocabulary стр. 58–59	WL 12 внешность; самооценка упр. 3, 4,5		Прогнозирование содержания текста по заголовку и подзаголовкам: упр. 1; ознакомительное и изучающее чтение – статья психологического характера: упр.2, 3 Study Skills: Выбор заголовков для частей текста (выделение главной мысли)	Аудиосопровождение текста: упр. 7	Высказывания на основе прочитанного (по вопросам): упр.6	Совет другу (на основе прочитанного): упр.7		
39	4b	Listening & Speaking стр. 60–61	WL 12-13 одежда; мода;	Too-enough: упр.7	Ознакомительное и поисковое чтение –	Аудиосопровождение текста и заданий: упр.3, 5;	Описание картинок (одежда): упр. 1	Письменный ответ на вопрос:	Многосложные прилагате-	

			<p>рисунок (ткани)/узор, стиль, материал: упр.1, 2</p> <p>Дифференциация лексических значений слов: <i>fit-match-suit-go with; wear-try on</i>: упр.3</p>		<p>диалог о выборе наряда на вечеринку: упр. 5, 6</p>	<p>аудирование с выборочным извлечением заданной информации: упр. 8</p>	<p>Обсуждение темы с переносом на личный опыт: упр.2</p> <p>Микродиалоги – выражение (не)одобрения: упр.4</p> <p>Высказывание на основе прочитанного упр. 5</p> <p>Диалог о выборе наряда на вечеринку: упр. 9</p>	<p><i>Влияет ли модная одежда на внешний вид человека?</i> упр.11</p>	<p>льные оценочно-го характера; интонация при восклицаниях: упр.10</p>
40	4c	<i>Grammar in Use</i> стр. 62-63	<p>WL 13</p> <p>спектакли, представления</p>	<i>Passive Voice</i> : упр. 1-8	<p>Поисковое чтение – текст о мюзикле <i>Cats</i>: упр. 2</p>			<p>Викторина о знаменитых людях: упр.9</p>	
41	4d	<i>Vocabulary & Speaking</i> стр. 64-65	<p>WL 13</p> <p>тело человека; идиомы с лексикой по теме «Тело»: упр. 7</p>	<i>Causative Form</i> : упр.3, 4, 5, 6	<p>Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статья о внешнем виде звезд и отношении к нему: упр. 2</p>	<p>Аудиосопровождение текста: упр.2</p>	<p>Микродиалоги с переносом на личный опыт: упр.4</p> <p>Обсуждение на основе прочитанного: упр. 8</p>		
42	4e	<i>Writing skills</i> стр.66-67	<p>WL 13-14</p> <p>проблемы</p>		<p>Ознакомительное и поисковое</p>		<p>Обсуждение порядка</p>	<p>Письмо-совет</p>	

			подростково-го возраста; формы совета, структура письма-совета: упр.3, 4		чтение – письма подростков о проблемах, письмо-совет: упр.1, 2, 3		написания письма-совета: упр.5	упр. 3, 6, 7	
43	4f	<i>English in Use</i> стр.68	WL 14 phrasal verbs (<i>put</i>): упр.1 словообразование: прилагательные с отрицательным значением (<i>il-, im-, in-, ir-</i>): упр.3 Дифференциация лексических значений слов: <i>match-suit-fit, borrow-lend-rent, priceless-invaluable-worthless, custo-habit-trend,</i>	Предлоги (<i>dependent prepositions</i>): упр.2 Страдательный залог (закрепление): упр.5	Изучающее чтение – диалог о покупках: упр.2 ; текст об открытии нового магазина: упр.5	Аудиосопровождение текста: упр.2			

			<i>realistic- original- genuine:</i> упр.4						
44	Culture Corner 4	<i>Traditional costumes in the British Isles</i> (Национальные костюмы на Британских островах) стр.69	WL 14 национальный костюм: упр.1 Дифференциация лексических значений слов: <i>name-call-make:</i> упр.4		Прогнозирование содержания текста по иллюстрациям; поисковое и изучающее чтение: упр. 2, 3	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Описание национального костюма на основе прочитанного: упр. 4	Текст-описание национального костюма одного из народов России (по плану): упр. 5	
45	Spotlight on Russia 4	<i>National costumes</i> (Национальные костюмы) Sp on R стр. 6			Изучающее чтение – статья о школьном кружке национального костюма		Обсуждение текста с переносом на личный опыт	**Описание национального костюма своего края	

46	Going Green 4	ECO clothes (Экология в одежде) стр. 70-71	WL 14-15 экология в одежде упр.1, 2		Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статья об экологии в одежде: упр. 3, 4	Аудиосопровождение текста: упр.4	Сообщение на основе прочитанного: упр.5 Диалог-побуждение к действию (на основе прочитанного): упр.6 Выражение личного аргументированного отношения к прочитанному: упр.7		
47	Progress Check 4	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту (стр. 72) Работа с вводной страницей модуля 5 (стр. 73)							
48-49	Тест 4 / Книга для чтения (эпизод 4)								
<p style="text-align: center;">МОДУЛЬ 5</p> <p style="text-align: center;">Тема модуля: GLOBAL ISSUES (Глобальные проблемы человечества)</p>									

50	5a	<i>Reading & Vocabulary</i> стр. 74–75	WL 15 природные катаклизмы/ стихийные бедствия упр. 4b, 6, 7	<i>Passive Voice:</i> Упр.4a	Прогнозирование содержания текста по невербальным основам: упр. 1; ознакомительное и изучающее чтение – статья о цунами: упр.2, 3	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Ролевая игра: интервью жертв цунами (на основе прочитанного): упр.5, 9 Сообщение на основе прочитанного с переносом на личный опыт: упр.8		
51	5b	<i>Listening & Speaking</i> стр. 76–77	WL 15-16 глобальные проблемы: упр.1; речевое взаимодействие: упр.4, 6		Ознакомительное чтение – статья о глобальных проблемах человечества: упр. 2; поисковое чтение – диалог – обсуждение документально-го фильма о проблемах в странах третьего мира: упр.5	Аудиосопровождение текста и заданий: упр.5, 6; аудирование с выборочным извлечением заданной информации: упр. 3	Диалог о детском труде как глобальной проблеме (обсуждение документального фильма): упр. 8		Тоновые группы (Tone groups): упр.7 <i>Study Skills:</i> тоновые группы в интонационных моделях
52	5c	<i>Grammar in Use</i> стр. 78-79	WL 16 life experiences	<i>Infinitive/-ing forms:</i> упр. 1-5 <i>Used to – be</i>	Поисковое чтение – статья о поведении		Рассказ по опорным словам: упр.6	Предложения о своем детстве	

				<i>used to – get used to:</i> упр.7	животных во время стихийных бедствий: упр.1			<i>(used to):</i> упр.8	
53	5d	<i>Vocabulary & Speaking</i> стр. 80-81	WL 16-17 погода; идиомы с лексикой по теме «Погода»: упр. 1,5, 6, 7		Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – статья об истории прогнозирования погоды: упр. 2, 3 Изучающее чтение стихотворения о погоде: упр.4	Аудиосопровождение текста и заданий: упр.3, 4	Микродиалоги о погоде: упр.9 Высказывания с переносом на личный опыт - прогноз погоды на завтра: упр.10	Вступление к «страшному» рассказу: упр.8	
54	5e	<i>Writing skills</i> стр.82-83	WL 17 мнения, суждения, гипотезы	Сложные союзы <i>both ... and, either ... or, neither ... nor:</i> упр.4	Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – эссе о решении проблем движения в родном городе: упр.1, 2, 3	Аудиосопровождение текста: упр.1 аудирование с выборочным извлечением заданной информации: упр. 5	Обсуждение структуры и порядка написания эссе упр.2, 3	эссе (по плану) упр. 6 Редактирование сочинения: упр.7	
55	5f	<i>English in Use</i> стр.84	WL 17-18 phrasal verbs (<i>call</i>): упр.2 словообразов	Предлоги (<i>dependent prepositions</i>): упр.4	Изучающее чтение – плакаты экологического			Электронное письмо другу о недавней	

			ание: существительные от глаголов (- <i>(t)ion, -ance, -ence</i>): упр.1 Дифференциация лексических значений слов: <i>rubbish-litter-waste, inactive-extinct-disappeared, fog-fumes-smoke lose-miss-waste, team-crew-staff</i> : упр.3	<i>Infinitive/-ing forms</i> (закрепление): упр.5	содержания: упр.1; личное письмо о посещении заповедника: упр.5			поездке: упр.6	
56	Culture Corner 5	Scottish Coos (Шотландские коровы) стр.85	WL 18 порода коров		Прогнозирование содержания текста по иллюстрациям; поисковое и изучающее чтение: упр. 1, 2	Аудиосопровождение текста: упр. 1	Описание шотландской коровы на основе прочитанного: упр. 3	Заметка в международный журнал для школьников об одном из животных, обитающих в России (по плану): упр. 4	

[illegible]

62	6a	<i>Reading & Vocabulary</i> стр. 90-91	WL 18 отпуск, каникулы; путешествия, виды отдыха, занятия упр. 3b, 4		Прогнозирование содержания текста невербальным опорам и заголовку: упр. 1, 2 поисковое и изучающее чтение – статья о путешествиях: упр.2, 3	Аудиосопровождение текста и заданий: упр. 1, 2	Диалоги на основе прочитанного: упр.5	Письменный ответ на вопрос «Расширяют ли путешествия кругозор? Почему?»: упр.6	
63	6b	<i>Listening & Speaking</i> стр. 92–93	WL 18-19 проблемы на отдыхе: упр.1, 3		Поисковое чтение, чтение вслух – диалог о неудачном путешествии: упр. 5	Аудиосопровождение текста и заданий: упр.3, 5; аудирование с выборочным извлечением заданной информации: упр. 2, 4, 6 <i>Study Skills:</i> Аудирование с выборочным извлечением заданной информации	Диалог о неудачном путешествии: упр. 8		Логическое ударение и интонация при эмоционально-оценочных высказываниях: упр.7
64	6c	<i>Grammar in Use</i> стр. 94-95	WL 19 путешествия	<i>Косвенная речь/Reported Speech:</i> упр. 1-8	Изучающее чтение: упр. 5b, 7a, 8		Сообщение о советах путешественникам: упр.5b Изложение		

							содержания прочитанного: упр.7b, 8		
65	6d	<i>Vocabulary & Speaking</i> стр. 96-97	WL 19-20 виды транспорта; идиомы с лексикой по теме «Транспорт»: упр. 2, 3, 11 Различение значений слов: <i>catch-book-miss-board-get off-give-take</i> : упр.7	Предлоги <i>at-on</i> в выражениях по теме «Транспорт»: упр.8	Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статья об истории создания парохода: упр. 1	Аудиосопровождение текста и заданий: упр.1, 6 Аудирование с пониманием основного содержания: упр. 4, 9 Прогнозирование содержания аудиотекста, аудирование с выборочным извлечением заданной информации: упр. 9	Сообщение с переносом на личный опыт: упр.5 Высказывание на основе личных ассоциаций при прослушивании музыки: упр.6 Обсуждение на основе прочитанного: упр. 8		
66	6e	<i>Writing skills</i> стр.98-99	WL 20 Принимающие семьи (обменные поездки): упр.1a		Ознакомительное, поисковое и изучающее чтение – письмо-благодарность принимающей семье: упр.2. 3, 5		Высказывания на основе прочитанного (о преимуществах принимающей семьи): упр.1a Обсуждение порядка написания полуофициального письма благодарственного характера : упр.4, 7	Письменный ответ на вопрос: упр.1b Освоение полуофициального стиля: упр.6 Письмо-благодарность принимающей семье: упр.8	

								<i>Study Skills:</i> Проверка письменно- го текста: Упр.9	
67	6f	<i>English in Use</i> стр.100	WL 20 phrasal verbs (set): упр.1 словообразова- ние: существитель- ные (-ness, - ment): упр.4 Дифференци- ация лексических значений слов: arrive- get-reach, bring-fetch- deliver, voyage- journey-trip, excursion- expedition, tour, place- room-gap, foreign- strange- curious: упр.2	Предлоги (dependent prepositions): упр.3 Косвенная речь (закрепление): упр.5	Изучающее чтение – текст о поездке: упр.1		Сообщение с переносом на личный опыт: упр.6		

68	Culture Corner 6	<i>Liquid History: the Thames</i> (История реки: Темза) стр.101	WL 20 река и её берега словообразование (практика): упр. 2а		Прогнозирование содержания текста; ознакомительное, поисковое и изучающее чтение: упр. 1, 2, 3	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Высказывания на основе прочитанного: упр. 4	Заметка в школьный журнал об одной из крупных рек России (по плану): упр. 5	
69	Spotlight on Russia 6	<i>Kizhi</i> (Кижы) Sp on R стр. 8			Изучающее чтение – статья о музее русского деревянного зодчества на о.Кижы		Обсуждение текста с переносом на личный опыт Сообщение об одном из образцов русской культуры, принадлежащих к мировому художественному наследию		
70	Going Green 4	<i>World Monuments in Danger</i> (Памятники мировой культуры в опасности) стр. 102-103	WL 20-21 экология в сохранении памятников старины <i>Study Skills:</i> Работа с контекстом при понимании незнакомых слов упр.4, 5		Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статья о памятниках мировой культуры, находящихся в опасности: упр. 1. 2, 3		Сообщение об одном из памятников мировой культуры, находящихся в опасности: упр.6 Выражение личного аргументированного отношения к прочитанному: упр.7		

71	Progress Check 6*	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту (стр. 104) Работа с вводной страницей модуля 7 (стр. 105)							
72-73		Тест 6 / Книга для чтения (эпизод 6)							
МОДУЛЬ 7									
Тема модуля: EDUCATION (Образование)									
74	7a	Reading & Vocabulary стр. 106-107	WL 21 новые технологии, современные средства коммуникации упр. 4, 6		Прогнозирование содержания текста; поисковое и изучающее чтение – статья об использовании подростками современных технологий: упр.1, 2, 3 Чтение электронного адреса: упр.7 Поисковое чтение текста-диаграммы: упр.8	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Диалог-обмен мнениями (обсуждение прочитанного): упр.5 Сообщение на основе прочитанного с переносом на личный опыт: упр.8 Рассказ (повествование) на основе прочитанного: упр.9	Обобщение результатов опроса по теме «Какие средства и современные технологии используют мои одноклассники при подготовке домашних заданий»: упр.10	
75	7b	Listening & Speaking стр. 108-109	WL 21 Образование, школа,		Прогнозирование содержания	Аудиосопровождение текста: упр.5; аудирование с	Описание картинки: упр.1 Ролевая игра -		Логическое ударение:

			экзамены: упр.1-4; речевое взаимодейст- вие (совет): упр.7		текста; поисковое и изучающее чтение – диалог об экзаменах: упр. 5-6	пониманием основного содержания: упр. 8	диалог об экзаменах (на основе прочитанного): упр. 7		упр.9
76	7c	<i>Grammar in Use</i> стр. 110-111	WL 21 школа	<i>Модальные глаголы:</i> упр. 1, 3, 4, 6, 7, 8, 9, 10	Прогнозирование содержания текста; поисковое чтение – статья о театральной школе в Англии: упр.1		Высказывания на основе прочитанного с переносом на личный опыт (о своей школе): упр. 2, 5 Описание картинок (предположения) : упр.11		
77	7d	<i>Vocabulary & Speaking</i> стр. 112-113	WL 21-22 профессии в СМИ; идиомы по теме «Новости»: упр. 4, 6, 7	Страдательный залог (применение): упр.8	Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статья о коале: упр. 1, 2 Ознакомительное и изучающее чтение – текст о производстве бумаги: упр.8	Аудиосопровождение текста: упр.2; аудирование с пониманием основного содержания: упр. 5	Обсуждение темы по вопросам: упр.3 Повествование по серии картинок на основе прочитанного: упр.9		

78	7e	<i>Writing skills</i> стр.114-115	WL 22 современ- ные технологии	<i>Linkers</i> (средства логической связи в тексте): упр.4	Ознакомитель- ное и изучающее чтение – статья о написании сочинения- рассуждения (<i>for-and-against essay</i>): упр.1 Прогнозирован ие содержания текста, поисковое и изучающее чтение – сочинение- рассуждение о роли Интернета: упр. 2, 3 <i>Study Skills:</i> Тематические (ключевые) предложения упр.5		Обсуждение структуры и порядка написания сочинения- рассуждения: упр.7	Написание абзаца сочинения: упр.6 Сочинение- рассужде- ние «Дистанцио нное обучение: за и против» (по плану) упр. 8	
79	7f	<i>English in Use</i> стр.116	WL 22 phrasal verbs (<i>give</i>): упр.1; словообразо- вание: сущести- тельные, образован-	Предлоги (<i>dependent prepositions</i>): упр.2 Модальные глаголы (закрепление): упр.5	Изучающее чтение – письмо другу о предстоящих экзаменах: упр.5		Высказывание по школьной тематике « Что бы ты сделал, если..?» – с использованием модальных глаголов: упр.6		

			ные путем словосложе- ния: упр.4 Различение значений слов: <i>advertisemen</i> <i>t-</i> <i>announcemen</i> <i>t, explanation</i> – <i>instruction,</i> <i>educate-</i> <i>teach,</i> <i>temper-</i> <i>mood:</i> упр.3						
80	Culture Corner 7	<i>Trinity College</i> <i>Dublin: 400</i> <i>years of history</i> (Колледж Св.Троицы в Дублине: 400 лет истории) стр.117	WL 22 история образования		Поисковое и изучающее чтение – статья о колледже Св.Троицы в Дублине: упр. 1, 2, 3, 4	Аудиосопровожде- ние текста: упр. 2	Высказывания на основе прочитанного: упр. 5	Заметка в международ -ный журнал для школьников об одном из лучших университе- тов России (по плану): упр. 6	

81	Spotlight on Russia 7	<i>The Russian Education system</i> (Российская система школьного образования) Sp on R стр. 9			Изучающее чтение – статья о российской системе школьного образования		Обсуждение текста с переносом на личный опыт	**Текст для журнала: об изменениях в российской системе образования	
82	Across the Curriculum 7	<i>ICT Using a Computer Network</i> (Использование компьютерных сетей) стр. 118-119	WL 22-23 компьютерная сеть упр.3а		Прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое и изучающее чтение – статья о использовании компьютерной сетью: упр. 2, 3b, 4, 5	Аудиосопровождение текста: упр.3	Описание картинок по теме: упр.1 Сообщение на основе прочитанного: упр.6 Выражение личного аргументированного отношения к прочитанному: упр.7		
83	Progress Check 7	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту (стр. 120) Работа с вводной страницей модуля 8 (стр. 121)							
84-85	Тест 7/ Книга для чтения (эпизод 7)								
<p style="text-align: center;">МОДУЛЬ 8</p> <p>Тема модуля: PASTIMES (На досуге)</p>									

86	8a	<i>Reading & Vocabulary</i> стр. 122-123	WL 23 интересы и увлечения упр.1, 5		Прогнозирование содержания текста; поисковое и изучающее чтение – статья об экстремальных видах спорта: упр.1, 2, 3, 4а	Аудиосопровождение текста: упр. 1	Высказывания на основе прочитанного: упр.4b Описание вида экстремального спорта (по составленным заметкам): упр.6	Заметка в международный журнал для школьников о любимом виде спорта: упр.7	
87	8b	<i>Listening & Speaking</i> стр. 124-125	WL 23-24 виды спорта: упр.1, 2, 3		Прогнозирование содержания текста; поисковое и изучающее чтение – диалог о занятиях спортом: упр. 6	Аудирование с пониманием основного содержания: упр. 4, 8 Аудиосопровождение текста: упр.6	Высказывание по теме «Спорт в моей жизни» по опорным выражениям: упр.5 Микродиалоги – выражение приглашения и приема/отказа от приглашения: упр.7 Диалог-приглашение к совместной деятельности: упр.11		Интонация в разговорной речи: упр.10
88	8c	<i>Grammar in Use</i> стр. 126-127	WL 24	<i>Conditionals (0, 1, 2, 3); if-unless:</i> упр. 1-4, 6, 7, 9, 10	Поисковое и изучающее чтение – шутки: упр. 1;		Диалог о планах на выходные: упр.5 Описание ситуаций с опорой на		

							картинки: упр.8 Рассказ по цепочке (с <i>if</i>): упр.11		
89	8d	<i>Vocabulary & Speaking</i> стр. 128-129	WL 24 спортивное снаряжение, места для занятий спортом; идиомы с лексикой по теме «Спорт»: упр. 3, 4, 5, 6, 8	<i>both ... and, neither ... nor, either ... or</i> (повторение): упр.7	Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статья о чемпионате мира по футболу: упр. 1, 2	Аудиосопровождение текста: упр.1	Высказывание по теме «Спорт в моей жизни» по вопросам: упр.9		
90	8e	<i>Writing skills</i> стр.130-131	WL 24-25 запрос, заявления (о приеме в клуб) упр.1	Запрос информации в письмах официального и неофициального стиля: упр.5а	Ознакомительное, поисковое и изучающее чтение – текст-инструкция по написанию электронных писем, первичный текст-опора для написания электронного письма (реклама клуба), письмо-запрос: упр.3, 4	Прогнозирование содержания аудиотекста, аудирование с выборочным извлечением заданной информации: упр. 2	Ролевая игра диалог-разговор по телефону на основе прочитанного: упр.5b	Электронное письмо-запрос: упр. 6	
91	8f	<i>English in Use</i>	WL 25	Предлоги	Изучающее		Высказывание по		

		стр.132	<p>phrasal verbs (<i>take</i>): упр.1; словообразование: прилагательные, образованные путем словосложения: упр.4</p> <p>Различение значений слов: <i>fit-healthy, team-group, pitch-court, match-practice, coach-instructor, etc</i>: упр.2</p>	<p>(<i>dependent prepositions</i>): упр.3</p> <p><i>Conditionals</i> (закрепление): упр.5</p>	<p>чтение – текст о любимом виде спорта: упр.2</p>		<p>проблеме с переносом на личный опыт упр.6</p>		
92	Culture Corner 8	<p><i>Mascots</i> (Талисманы) стр.133</p>	WL 25		<p>Прогнозирование содержания текста по иллюстрациям; поисковое и изучающее чтение: упр. 2, 3, 4</p>	<p>Аудиосопровождение текста: упр. 2</p>	<p>Высказывание на основе личных ассоциаций при прослушивании музыки: упр.1</p> <p>Описание куклы-талисмана на основе прочитанного: упр. 5</p>	<p>Плакат о талисманах футбольных клубов России (иллюстрации, краткое описание): упр. 6</p>	

[illegible]

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
Английский в фокусе 9

№ урока	№ урока	Тема урока	Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Устная речь	Письмо	Фонетика/ Правила чтения
МОДУЛЬ 1. CELEBRATIONS (Праздники)									
1		Вводный урок	стр. 9 – ознакомительно	Обзорное повторение	по заданиям стр. 9 на базе стр. 9–24			по заданиям стр. 9 на базе стр. 9–24	
2	1a	<i>Reading & Vocabulary</i> с. 10–11	WL 1 Активная: Праздники и празднования: упр. 6,7		Прогнозирование содержания текста; поисковое и изучающее чтение – статья о необычных праздниках в разных странах мира: упр. 1-4; <i>Study Skills</i> ; Выделение ключевых слов в вопросах как стратегия при работе с пониманием текста упр. 3	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Высказывания на основе прочитанного: упр. 5; диалог-расспрос на основе прочитанного (ролевая игра): упр. 8	Текст-описание одного из национальных праздников России (по плану): упр. 9	
3	1b	<i>Listening &</i>	WL 1-2		Изучающее	Аудиосопровождение	Диалог		Интонация

		<i>Speaking</i> с. 12-13	приметы и предрассудки: упр. 1,2; речевое взаимодействие (выражение озабоченности и беспокойности); упр. 5		чтение – диалог (обмен мнениями об отношении к приметам), чтение вслух: упр. 3; микродиалоги этикетного характера: упр. 9	ие тест и заданий: упр. 6, 8, 9; аудирование с выборочным извлечением заданной информации: упр. 4	комбинированного характера о приметах и предрассудках в семье России: упр. 10, 11; монологическое высказывание по теме: упр. 11		ация при восклицаниях: упр. 9
4	1c	<i>Grammar in Use</i> с. 14-15	WL 2 <i>do/go/have</i> в устойчивых словосочетаниях; упр. 4	<i>Present tenses</i> (практика использования): упр. 1-3, 7, 9; <i>exclamations</i> : упр. 10, 11	Изучающее чтение – текст-письмо с использованием активного грамматического материала: упр. 1; текст-письмо личного характера: упр. 9		Диалог (расспрос об образе жизни, опыте участия в праздниках), монологическое высказывание на основе диалога: упр. 4, 5, 8; диалог (обмен мнениями о школьных новостях): упр. 12	Предложения с использованием заданных грамматических структур: упр. 6	
5	1d	<i>Vocabulary & Speaking</i> с. 16-17	WL 2-3 особые случаи/торжества, праздники: упр. 1, 2, 3b, 5a; идиомы с <i>sake</i> : упр. 4	<i>Relative Clauses (defining/non-defining)</i> : упр. 6, 7, 8, 9		Аудирование с выборочным извлечением заданной информации: упр. 3a	Монолог-описание (праздника): упр. 5b	Предложения с использованием <i>Relative Clauses</i> : упр. 9	

6	1c	<i>Writing skills</i> <i>Descriptive articles describing events</i> с. 18-19	WL 3 описание праздников; <i>Study Skills</i> ; средства выразительности при описании: упр. 4, 5, 6		Прогнозирование содержания текста по вербальным и невербальным опорам: упр. 1, 2; ознакомительное и изучающее чтение – статья описательного характера: упр. 3	Аудирование текста с выборочным извлечением заданной информации: упр. 2	Обсуждение порядка написания статьи с описанием празднования тождественного события: упр. 7a	Статья описательного характера (описание праздника): упр. 7b	
---	----	--	---	--	--	---	--	--	--

7	English in Use 1	English in Use с. 20	WL 3 словообразова- ние: прилагательны е и причастия на – <i>ed/ - ing</i> : упр. 1a**; дифференциац ия лексических значений слов: <i>habit/tradition/</i> <i>custom;</i> <i>spectators/audi</i> <i>ence/crowd;</i> <i>let/make/allow;</i> <i>luck/chance/op</i> <i>portunity</i> ; упр. 2; <i>phrasal verbs</i> <i>(turn)</i> : упр. 3	Предлоги с прилагательны ми (<i>dependent</i> <i>prepositions</i>): упр. 4; времена глаголов (практика использования) : упр. 5a	Изучающее чтение – текст- описание праздника: упр. 1a		Высказывания на основе прочитанного: упр. 1b; монолог- описание (праздника): упр. 5a; диалог (обмен мнениями о школьном празднике): упр. 5b		
---	------------------	-------------------------	---	---	---	--	---	--	--

8	Extensive Reading 1	<i>Pow-Wow. The Gathering of Nations</i> (Национальный праздник индейцев Северной Америки) с. 21	WL 3-4 слова на тему упр. 1, 2b		Прогнозирование содержания текста с опорой на иллюстрации и музыку; поисковое и изучающее чтение: упр. 1, 2а, 3	Аудиосопровождение текста: упр. 1, 3	Сообщения на основе прочитанного (по плану и самостоятельно составленным тезисам): упр. 3	Заметка в школьный журнал об интересном событии в культурной жизни России (по плану и самостоятельно составленным тезисам): упр. 4	
9	Spotlight on Russia 1	<i>Special Days. Tatiana's Day</i> (Татьянин день – День студентов) Sp on R с. 3			Изучающее чтение – статья о Татьянин Дне – Дне студентов в России		Обсуждение текста с переносом на личный опыт	Текст для журнала: о другом российском празднике и его истории	
10		<i>PSHE (Personal Social & Health Education) Remembrance Day (День памяти)</i> с. 22-23	WL 4 историческая память, поминовение упр. 5; дифференциация лексических значений слов: <i>remember/remind/memorise</i> : упр. 6		Ознакомительное чтение стихотворения, текста; прогнозирование содержания текста: упр. 1, 2; поисковое и изучающее чтение: упр. 3, 4, 5, 7а; <i>Study Skills</i> : подбор	Аудиосопровождение текстов: упр. 2, 7	Высказывания по теме ценностного содержания : упр. 1; обсуждение прочитанного (диалоги): упр. 7а; сообщение	Сочинение (<i>project</i>) о праздновании Дня Победы; упр. 7b	

					заголовков к частям текста		о праздновании Дня Победы упр. 7b; выражение личного аргументированного отношения к прочитанному: упр. 8		
11 Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту (с. 24) Работа с вводной страницей модуля 2 (с. 25)									
12-13 Тест 1 / Книга для чтения									
МОДУЛЬ 2. LIFE & LIVING (Жизнь/Образ жизни и Среда обитания)									
14	2a	Reading & Vocabulary с. 26-27	WL 4-5 жилище, город/деревня,		Прогнозирование содержания текста по	Аудиосопровождение текста: упр. 3	Диалог-расспрос на основе прочитанного	Выписки из текста: упр. 8b;	

			образ жизни, работа по дому: упр. 1, 2, 6, 7; <i>Study Skills</i> : Использование графических схем при изучении тематической лексики		иллюстрациям и заголовку: упр. 3; поисковое и зучающее чтение – статья о международных космических станций (МКК/ISS): упр. 3, 4, 5		(ролевая игра-интервью): упр. 8а; комбинированный диалог на основе прочитанного: упр. 8с	сочинение (правила поведения) на основе прочитанного: упр. 9	
15	2b	<i>Listening & Speaking</i> с. 28-29	WL 5 родственные связи, отношения в семье: упр. 1, 2; речевое взаимодействие (выражение неодобрения/порицания, извинения): упр.3, 9; идиомы с <i>house/home</i> : упр. 11; взаимоконтроль за использованием новой лексики в предложениях		Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение, чтение вслух – диалог мамы и дочери: упр. 4, 5, 6	Аудиосопровождение текста и заданий: упр. 4; аудирование с выборочным извлечением заданной информации: упр. 10	Аудиосопровождение текста и заданий: упр. 4; аудирование с выборочным извлечением заданной информации: упр. 10		Интонация (выражение неодобрения и раздражения): упр. 8

			: упр. 12						
16	2с	<i>Grammar in Use</i> с. 30-31	WL 5 Бытовые насекомые; взаимоотношения в семье: упр. 2, 3	<i>Infinitive/-ing forms: упр. 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9; too- enough: упр. 10</i>	Поисковое, изучающее чтение – тексты о бытовых насекомых, тест о взаимоотношениях в семье с использованием активного грамматического материала: упр. 1, 3			Предложения по заданной теме с использованием активного грамматического материала: упр. 2, 6, 7	
17	2d	<i>Vocabulary & Speaking</i> с. 32-33	WL 5-6 город/деревня; соседи (прилагательные): упр. 1, 4а	Предлоги места: упр. 3	Поисковое изучающее чтение (письмо личного характера о новом месте жительства): упр. 5	Аудирование с пониманием основного содержания, с извлечением заданной информации: упр. 2	Микромонологи о соседях (описание): упр. 4b; тематические микродиалоги этикетного характера по заданной ситуации (взаимоотношения с соседями): упр. 6, 7; диалог (обмен мнениями по теме «Что такое хорошие соседи»): упр. 8	Письменное высказывание по теме «Что такое хорошие соседи»: упр. 8	

18	2e	<i>Writing skills Informal letters/emails</i> с. 34-35	WL 6 (Электронное) письмо личного характера: упр. 1, 3	Прямые и косвенные вопросы: упр. 4, 5	Изучающее чтение – правила написания, образец личного письма: упр. 1, 2, 7 (о проверке написанного); поисковое чтение: упр. 3, 6		Обсуждение порядка написания письма: упр. 6	Письмо личного характера: упр. 7	
19	2f	<i>English in Use</i> с. 36	WL 6 Словообразова ние: существительн ые от прилагательны х (- <i>ance</i> , - <i>cy</i> , - <i>ence</i> , - <i>ness</i> , - <i>ity</i>): упр. 1; phrasal verbs (<i>make</i>): упр. 2; дифференциац ия лексических значений слов: <i>brush/sweep</i> . <i>cupboard/ward</i> <i>robe</i> , <i>cleane/wash</i> : упр. 4	Предлоги (<i>dependent prepositions</i>): упр. 3; <i>Infinitive/-ing forms</i> (повторение): упр. 5	Изучающее чтение – текст с <i>Infinitive/-ing forms</i> : упр. 5		Микровысказыва ния по заданной теме с использованием активного лексического и грамматического материала: упр. 3		

20		<i>10 Downing Street</i> (о резиденции премьер-министра Великобритании): с. 37	WL 7 Правительство, премьер-министр, официальная резиденция: упр. 1, 3		Прогнозирование содержания текста по заголовку и иллюстрации; поисковое и изучающее чтение: упр. 1-4	Аудиосопровождение текста: упр. 2, 5	Высказывания на основе прочитанного: упр. 5	Заметка об известном здании в России (по плану): упр. 6	
21		<i>Old Neighbours</i> (о старых русских деревнях) Sp on R с. 4			Изучающее чтение – статья-описание о старых северных русских деревнях		Обсуждение текста с переносом на личный опыт		
22		<i>In Danger</i> (Животные в опасности) с. 38-39	WL 6-7 фауна: виды и классы; исчезающие виды животных: упр. 1, 2		Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статья экологического содержания: упр. 3, 4**, 5; <i>Study Skills</i> : составление краткого пересказа текста: упр. 6	Аудиосопровождение текста: упр. 3	Краткий пересказ текста с использованием выписок по плану: упр. 6	Выписки из текста для краткого пересказа: упр. 6; письменное высказывание с элементами рассуждения по данной проблеме: упр. 8	

23		Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту (с. 40) Работа с вводной страницей модуля 3 (с. 41)								
24-25	Тест 2 / Книга для чтения									
МОДУЛЬ 3. SEE IT TO BELIEVE IT (Очевидное-невероятное)										
26	3a	<i>Reading & Vocabulary</i> с. 42-43	WL 7 загадочные существа, чудовища: упр. 1b, 5, 6		Прогнозирование содержания текста: упр. 1a; поисковое и изучающее чтение – статья о загадочных существах: упр. 2, 3, 4	Аудиосопровождение текста: упр. 1b	Микровысказывания (описание чудовищ): упр. 1b, высказывания на основе прочитанного: упр. 7	Письменное высказывание с элементами повествования, описания (на основе прочитанного): упр. 8		
27	3b	<i>Listening & Speaking</i> с. 44-45	WL 7 сны, кошмары: упр. 1, 2, 4a; речевое взаимодействие (размышления, рассуждения): упр. 3; взаимоконтроль использования новой лексики в		Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – диалог о страшном сне: упр. 4b, 5, 6; чтение вслух: упр. 7	Аудиосопровождение текста и заданий: упр. 4; аудирование с пониманием основного содержания: упр. 9	Комбинированный диалог по заданной ситуации: упр. 10		Интонация (выражение удивления, озабоченности): упр. 8; <i>Study Skills</i> : аудиозапись своей речи для совершенствования интонации	

			предложениях: упр. 11						
28	3c	<i>Grammar in Use</i> с. 46-47	WL 8 совпадения	<i>Past Tenses</i> (практика использования) : упр. 1, 2, 3, 4, 5, 9, <i>used to/would</i> : упр. 6, 7	Поисковое чтение – текст об удивительных совпадениях: упр. 1	Аудиосопровождение заданий: упр. 3; аудирование с полным пониманием содержания: упр. 7	Высказывания по заданной теме с использованием активного грамматического материала (<i>used to/would</i>): упр. 8	Электронное письмо зарубежному другу об удивительном происшествии в твоей жизни: упр. 10	
29	3d	<i>Vocabulary & Speaking</i> с. 48-49	WL 8 оптические иллюзии, сознание: упр. 1, 2, 3	<i>must/can't/may</i> при выражении предположений: упр. 4	Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статья об оптических иллюзиях: упр. 2а, б; текст-описание картины: упр. 5	Аудирование с пониманием основного содержания: упр. 7	Монологические высказывания на основе прочитанного (описание картины): упр. 6; комбинированный диалог по заданной ситуации: упр. 8; <i>Study Skills</i> : описание картины		

30	3e	<i>Writing skills Stories</i> с. 50-51	WL 8 рассказы: упр. 1, 7, 8		Прогнозировани е содержания текста, поисковое чтение – рассказ: упр. 1 (о структуре рассказа), 2; ознакомительн ое, поисковое и изучающее чтение: упр. 3, 4, 5, 6	Аудирование с выборочным пониманием содержания: упр. 10	Обсуждение порядка написания рассказа (на основе прочитанного задания): упр. 9	Выписки из прослушанн ого текста для ответа на вопросы: упр. 10; рассказ и редактирова ние рассказа: упр. 9, 11	
31	3f	<i>English in Use</i> с. 52	WL 8-9 словообразова ние: сложные прилагательны е: упр. 1; phrasal verbs(<i>come</i>): упр. 2 дифференциац ия лексических значений слов: <i>Scene/sighting/s ight,</i> <i>fantasy/imagina tion/illusion,</i> <i>witness/spectato r/investigator,</i> <i>same/similar/ali ke:</i> упр. 4	Предлоги (<i>dependent prepositions</i>): упр. 3; временные формы глаголов (практика использования) : упр. 5	Поисковое чтение – текст с. 42-43; изучающее чтение – текст с использование м разных временных форм: упр. 5				

32	Extensive Reading 3	<i>The Most Haunted Castle in Britain</i> (Самый знаменитый английский замок с привидениями) с. 53	WL 9 замки с привидениями		Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение: упр. 1, 2, 3	Аудиосопровождение текста: упр. 4	Высказывания на основе прочитанного (ролевая игра): упр. 4	Сочинение (<i>project</i>) об известном дворце/здании в России: упр. 5	
33		<i>Ghost Stories</i> (О домовых и русалках – русских призраках) Sp on R с. 5			Изучающее чтение статья о домовых и русалках – русских призраках		Обсуждение текста с переносом на личный опыт	Письменное высказывание (на основе дополнительной информации) об истории примет и предрассудков	

34		Art & Design Painting Styles (Стили в живописи) с. 54-55	WL 9 геометрически е фигуры, стили в живописи, описание картины: упр. 1, 2, 9;идиомы с paints: упр. 7		Прогнозирован ие содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статья о стилях в живописи: упр. 3, 4, 5, 6;ознакомитель ное чтение – текст-описание картины: упр.8;Study Skills: заполнение пропусков в тексте словами на основе правил словообразован ия	Аудиосопровожден ие текста: упр. 5	Монологическое высказывание – описание картины (по образцу и данным опорам): упр. 9;выражение личного аргументированн ого отношения к прочитанному: упр. 11	Письменное высказыван ие – описание картин заданных стилей (по данным опорам): упр. 10	
35	Progress Check 3	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту (с. 56) Работа с вводной страницей модуля 4 (с. 57)							
36- 37	Тест 3 / Книга для чтения								
МОДУЛЬ 4. TECHNOLOGY (Современные технологии)									
38	4a	Reading & Vocabulary	WL 9-10 современные		Прогнозирован ие содержания		Комбинированны й диалог по	Письменное краткое	

		с. 58-59	технологии: упр. 5, 6, 7		текста: упр. 1, 2;изучающее чтение – статья о роботах и робототехнике: упр. 4		заданной ситуации (на основе прочитанного): упр. 8	изложение содержания текста: упр.9; <i>Study Skills</i> : письменное краткое изложение содержания текста	
39	4b	<i>Listening & Speaking</i> с. 60-61	WL 10 Компьютерны е технологии, проблемы с <i>PC</i> : упр. 1, 2;речевое взаимодействи е предложение решений проблемы/отв ет): упр. 3, 7;взаимоконтр оль использования новой лексики в предложениях : упр. 10		Прогнозирован ие содержания текста, поисковое и изучающее чтение – диалог об устранении неполадок с компьютером: упр. 4, 5а; чтение вслух: упр. 5b	Аудиосопровожден ие текста: упр. 4, 5;аудирование с пониманием основного содержания: упр. 9	Диалог об устранении неполадок с компьютером (по образцу): упр. 8		Интонация при ответе с замешатель ством: упр. 6
40	4с	<i>Grammar in Use</i> с. 62-63	WL 10	Способы выражения значения будущего: упр. 1-	Изучающее чтение – текст- личное письмо об участии в конкурсе юных		Монологическое высказывание с использованием активного грамматического		

				6;придаточные времени (<i>Time clauses</i>): упр. 7, 8;придаточные цели (<i>Clauses of purpose/result</i>): упр. 9, 10	изобретателей: упр. 1b		материала: упр. 4b, 6		
41	4d	<i>Vocabulary & Speaking</i> с. 64-65	WL 10-11 Интернет:упр. 1, 5;идиомы по теме Современные технологии»: упр.4;взаимок онтроль использования новой лексики в предложениях : упр. 9		Прогнозировани е содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статья о пользовании Интернетом: упр. 2, 3a, b	Аудиосопровожде ние заданий и текста: упр. 1, 3b; аудирование с пониманием основного содержания: упр. 7	Микродиалоги с тематической лексикой с переносом на личный опыт:упр.6b;ком бинированный диалог по заданной ситуации (ролевая игра): упр. 8		
42	4e	<i>Writing skills Opinion essays</i> с. 66-67	WL 11 подростки и высокие технологии, структура <i>opinion essay</i> , связки (<i>linkers</i>): упр. 1, 2, 4, 5, 7		Ознакомительн ое и изучающее чтение – как писать <i>opinion essay</i> : упр. 1;текст-эссе: упр. 3		Обсуждение порядка написания <i>opinion essay</i> : упр. 6	Письменные высказывани я с изложением разных позиций (<i>opinion essay</i>): упр. 2, 5, 6, 8; <i>Study Skills</i> : структура абзацев	

43	4f	<p><i>English in Use</i> с. 68</p>	<p>WL 11 словообразова ние: существительн ые от глаголов (<i>-ment, -ing, - tion, - ssion, - ery, - ation</i>): упр. 1; prasal verbs (<i>break</i>): упр. 3; различение значений слов: <i>invent/disc ove, research/experi ment, electric/electro nic, engine/machine ,acess/downloa d, effect/affect, offer/suggest</i>: упр. 4</p>	<p>Предлоги (<i>dependent prepositions</i>): упр. 2; способы выражения будущего времени (закрепление): упр. 5</p>					<p>Предложени я основанные на личном опыте учащихся с использован ием активного грамматиче ского материала: упр. 5</p>	
----	----	--	---	---	--	--	--	--	--	--

44	Extensive Reading 4	<i>The Gadget Show on five</i> (ТВ-программа о новинках в мире высоких технологий) с. 69	WL 11 упр. 3		Прогнозирование содержания текста по иллюстрациям; поисковое и изучающее чтение: упр. 1, 2, 3	Аудиосопровождение текста: упр. 1	Диалог-расспрос на основе прочитанного (ролевая игра): упр. 4; монологическое высказывание на основе прочитанного, перенос на личный опыт (по плану): упр. 5; монологическое высказывание с элементами описания: упр. 7	Заметка (письменное высказывание) о любимой ТВ-программе: упр. 6	
45		<i>Robot Technology</i> (Робототехника в России) Sp on R с. 6			Изучающее чтение – статья о робототехнике в России		Обсуждение текста с переносом на личный опыт	Заметка о российской компании, производящей робототехнику	

46		<i>E-waste... why so much junk?</i> (Электронный мусор и экология) с. 70-71	WL 14-15 электронный мусор и экология: упр. 5		WL 14-15 электронный мусор и экология: упр. 5	Аудиосопровождение текста: упр. 5		Сообщение о личном опыте на основе текста-диаграммы: упр. 1; Высказывания, сообщения (по самостоятельно составленным тезисам) на основе прочитанного: 5с, 6; выражение личного аргументированного отношения к прочитанному: упр. 7	
47	Progress Check 4	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту (с. 72) Работа с вводной страницей модуля 5 (с. 73)							
48-49	Тест 4 / Книга для чтения								
МОДУЛЬ 5. ART & LITERATURE (Литература и искусство)									

50	5a	<i>Reading & Vocabulary</i> с. 74-75	WL 12- 13 виды искусства, профессии в искусстве, материалы;прилагательные-антонимы, глаголы: упр. 4, 5, 6, 7	Временные формы глаголов (практика использования) : упр. 7	Прогнозирование содержания текста по заголовкам и иллюстрациям: упр. 1;поисковое и изучающее чтение – статья об искусстве: упр. 2, 3	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Высказывания на основе прочитанного; ролевая игра: интервью художника (на основе текста): упр8. обсуждение прочитанного с аргументацией своего мнения: упр. 9	Письменное высказывание с элементами рассуждения: упр. 10	
51	5b	<i>Listening & Speaking</i> с. 76-77	WL 13 стили музыки, вкусы и предпочтения: упр. 1;дифференциация лексических значений слов по теме модуля: упр. 2;речевое взаимодействие (о вкусах и предпочтениях): упр. 3;планирование совместных действий: упр. 6;самоконтроль		Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – диалог о музыкальных вкусах: упр. 4b, 5	Аудиосопровождение текста и задания: упр. 4, 5;аудирование с пониманием основного содержания: упр. 8	Комбинированный диалог на основе прочитанного (ролевая игра): упр. 7		Отработка ритмико-интонационных навыков: упр. 4а;Логическое ударение (Empatic stress); <i>Study Skills</i> : логическое ударение

			ь использования новой лексики в предложениях : упр.10						
52	5c	<i>Grammar in Use</i> с. 78-79	WL 13 классическая музыка, прилагательные по теме: упр. 1, 3	Степени сравнений прилагательных и наречий: упр. 2-5; наречия меры и степени: упр. 7; <i>Study Skills</i> : сопоставление с родным языком при освоении грамматических структур	Изучающее чтение – тест-викторина о классической музыке: упр. 1		Высказывания (описание друга): упр. 6	Викторина о современных певцах и исполнителях: упр. 8	
53	5d	<i>Vocabulary & Speaking</i> с. 80-81	WL 13-14 кино, фильмы: упр. 1, 3, 5; идиомы по теме «Развлечения»: упр. 10	<i>Would prefer/Would rather/sooner</i> : упр. 6, 7	Прогнозирование содержания текста по иллюстрации, поисковое и изучающее чтение – статья об индийском кино: упр. 2, 3, 4а	Аудиосопровождение текста: упр. 3; аудирование с пониманием основного содержания: упр. 9а	Высказывания на основе прочитанного с переносом на личный опыт: упр. 4b; монолог описание любимых фильмов: упр. 9b, 11	Краткий письменный пересказ текста: упр. 5	

54	5c	<i>Writing skills Emails reviewing books, films, etc. c82-83</i>	WL 14 отзыв на книгу/фильм, прилагательн ые для описания сюжета, героев, общей характеристи ки (частей) книги, фильма: упр. 1,4,5а; выражение мнений, рекомендаций: упр.6		Поисковое и изучающее чтение – статья о написании отзыва на книгу, фильм, спектакль; электронное письмо – отзыв о прочитанной книге: упр. 1,2,3		Диалог-обмен мнениями о прочитанной книге: упр 5b/ Обсуждение структуры и порядка написания электронного письма-отзыва о прочитанной книге: упр. 7a	Электронно е письмо- отзыв о прочитанно й книге: упр.2,7b,c	
----	----	--	--	--	--	--	--	--	--

55	5f	<i>English in Use</i> с. 84	WL 15 Словообразова- ние: глаголы с приставками re-, mis-, under- , over-, dis-: упр.1, phrasal verbs\$ упр13, дифференциац ия лексических значений слов set/situated, play/star, presen- tation/performa- nce	Предлоги (dependent prepositions): упр.2, формы глаголов (практика использования: упр.5	Изучающее чтение: текст о посещении концерта с использование м разных временных форм глагола: упр. 5				
56	Extensive Reading 5	<i>William Shakespeare</i> (Вильям Шекспир): стр. 85	WL 4 Драматургия Шекспира: упр.3		Прогнозировани- е содержания текста; поиско- вое и изучающее чтение: упр. 1–3	Аудиосопровожде- ние текста: упр. 1b		Письменное высказывани- е на основе прочитанно- го: упр. 4; сочинение (project) об известном русском писателе (по плану): упр.5	

МОДУЛЬ 6. TOWN & COMMUNITY (Город и горожане)

62	6a	<i>Reading & Vocabulary</i> с 90-91	WL 15 Люди в городе, животные; помощь животным: упр. 1a, 4,5,6	<i>Временные формы глагола (практика использования)</i> : упр.6	Прогнозирование содержания текста: упр.2; ознакомительное и изучающее чтение: помощь бездомным животным: упр.2,3; Study Skills:подбор заголовков частям/абзацам текста	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Высказывания с новой лексикой о личном опыте:упр.1b; диалог-побуждение к действию на опыте прочитанного (ролевая игра): упр.7	Электронное письмо другу о волонтерской работе: упр. 8	
63	6b	<i>Listening & Speaking</i> с 92-93	WL 15-16 Карта города, дорожное движение, дорожные знаки: упр.1,2; речевое взаимодействие (Как пройти?): упр. 3,7		Поисковое и изучающее чтение, чтение вслух по ролям: диалог по ситуации «Как пройти...»: упр.4,5	Аудиосопровождение текста и заданий: упр.4,5; аудирование с выборочным пониманием заданной информации: упр. 6	Комбинированный диалог по ситуации «Как пройти?» (ролевая игра): упр.		Отработка интонационных навыков (вопросы): упр.8
64	6c	<i>Grammar in Use</i> с 94-95	WL 16 Памятники архитектуры в опасности: упр.3	Страдательный залог (Passive Voice): уп.1-4; каузативная форма (The	Изучающее чтение – тест-викторина о памятниках архитектуры:	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Диалог (по телефону) – на основе прочитанного: упр. 6	Тест-викторина о памятниках архитектуры,	

				Causative): упр.5-7; местоимения с –ever: упр.8	упр.3; личные знаки: упр.4			находящихся в опасности: упр.9	
65	6d	<i>Vocabulary & Speaking</i> с 96-97	WL 16-17 Услуги населению: упр.1а, 3; профессии; прилагательные для описания профессий: упр.2; идиомы с –self: упр.8	Возвратные местоимения (Reflexive pronouns): упр.7	Изучающее чтение: микродиалоги по теме «В городе»: упр.3	Аудиосопровождение текста: упр. 3; аудирование с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением заданной информации: упр.5	Высказывания с новой лексикой на основе личного опыта: упр.1b; комбинированный диалог по ситуации «В городе» (ролевая игра): упр.4; диалог-расспрос (ролевая игра): упр.6; Study Skills: ролевая игра		
66	Spotlight on Russia 6	<i>Writing skills</i> <i>An email describing a visit to a place</i> с 98-99	WL 17 Прилагательные с эмоционально-оценочным значением: упр.4,5		Ознакомительное, поисковое, изучающее чтение – текст о структуре электронного письма другу о впечатлениях от поездки: упр.1-3			электронное письмо другу о впечатлениях от поездки: упр.6; проверка письменного текста: упр.7	

67	English in Use 6	<i>English in Use</i> с 100	WL 17 Phrasal Verbs (check): упр.1; словообразование: существительные с абстрактным значением: -hood, -ity, -age: упр.4; дифференциация лексических значений слов community/society, pedestrian/walkway, sign/signal, stop/station: упр.3	Предлоги (Dependent prepositions): упр.2; страдательный залог (практика использования): упр.5	Изучающее чтение- текст о поездке: упр.1			Письменное высказывание о памятнике архитектуры в России: упр.5	
68	Extensive Reading 6	<i>Welcome to Sydney, Australia</i> (Добро пожаловать в Сидней, Австралия) с 101	WL 17 описание города, отработка словообразования различных частей речи: упр.2,4		Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение: упр.1–3	Аудиосопровождение текста: упр. 3	Аргументированные высказывания на основе прочитанного: упр.3b, 5	Буклет об одном из российских городов (работа в группе): упр.6	

[illegible]

МОДУЛЬ 7. STAYING SAFE (Проблемы личной безопасности)

74	7a	<i>Reading & Vocabulary</i> с 106-107	WL 8 Эмоциональные состояния, страхи и фобии: упр.1,4,5,6; идиомы для описания эмоциональных состояний: упр.7,8		Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статья о страхах и фобиях: упр.2,3,5,6		Краткий пересказ текста с использованием выписок по плану: упр.9	Выписки из текста для краткого пересказа: упр.9; письменное краткое изложение содержания текста: упр.10	
75	7b	<i>Listening & Speaking</i> с 108-109	WL 18 Службы экстренной помощи: упр.1,2; речевое взаимодействие (разговор по телефону, просьбы): упр.3,8,5,6;сам контроль использования лексики в предложениях : упр.10		Ознакомительное и поисковое чтение –текст - постер о работе служб экстренной помощи: упр.1а; ознакомительное чтение: упр.2а; , прогнозирование содержания текста; поисковое и изучающее чтение – диалог-обращение в службу скорой	Аудирование с выборочным пониманием заданной информации: упр.2b; аудиосопровождение текста: упр.4	Высказывания на основе прочитанного с переносом на личный опыт (о службах экстренной помощи в России): упр.1b; ролевая игра – диалог по телефону (обращение в пожарную службу): упр.3,9		Логическое ударение в различении смысла предложений: упр.7

					помощи: упр.4-6				
76	7c	<i>Grammar in Use</i> с 110-111	WL 18-19	Придаточные предложения условия (Conditionals1,2.3): упр.1-6; Wishes: упр.9,10	Изучающее чтение – опорные мини-тексты: упр.1a		Диалог-распрос с использованием Conditionals: упр.7	Предложения (на основе личного опыта) с использованием активного грамматического материала: упр.8,11,12	
77	7d	<i>Reading & Vocabulary</i> с 112-113	WL 19 Привычки, питание и здоровье: упр. 3-5	Модальные глаголы (Modals, Present forms): упр.6,7	Поисковое и изучающее чтение – статья-текст о здоровых привычках: упр.1		Комбинированный диалог на основе прочитанного: упр.2; микро-диалоги с использованием активного грамматического материала (Modals): упр.7; комбинированный диалог по заданной ситуации (запись на курсы первой медицинской помощи): упр.8		

78	Spotlight on Russia 7	<i>Writing skills</i> <i>For-and-against essays</i> с 114-115	WL 19 польза и вред компьютерных игр: упр.3; Linkers (средства логической связи в тексте): упр.5b,6; средства выражения мнения; упр.7		Ознакомительное и изучающее чтение – статья о структуре сочинения-рассуждения(for-and-against essays):упр.1; прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – сочинение-рассуждение о пользе и вреде компьютерных игр: упр.2-5	Аудирование с пониманием основного содержания выборочным пониманием заданной информации: упр.9	Обсуждение, структуры и порядка написания сочинения-рассуждения: упр.8	Сочинение-рассуждение на тему «Жестокие виды спорта: за и против» (по плану: упр.10	
----	-----------------------	---	---	--	---	--	--	---	--

79	English in Use 7	<i>English in Use</i> с 116	WL 19 Phrasal verbs (keep): упр.1; словообразова- ние: глаголы от существительн ых/прилагател ьных (en-/-en): упр.2; дифференциац ия лексических значений слов poor/weak/low, harm/damage/r uin, customs/habbits /manners,lead/p ass/spend: упр.4	Предлоги (Dependent prepositions): упр.3; временные формы глаголов (практика использования) : упр.5	Изучающее чтение- минитексты с активной лексикой: упр.2; изучающее чтение – текст о преодолении страха (с использование м разных временных форм глаголов): упр.5					
----	------------------	------------------------------------	---	---	--	--	--	--	--	--

80	Extensive Reading 7	<i>Beware! The USA's Dangerous Wild Animals!</i> (Осторожно! Опасные животные США) с 117	WL 20 Опасные животные, глаголы по теме: упр.2,4		Прогнозирование содержания текста; поисковое и изучающее чтение – статья об опасных животных, обитающих в США: упр. 1,2	Аудиосопровождение текста: упр. 1	Высказывания на основе прочитанного с опорой на выписки из текста (описание животного): упр.3	Выписки из текста для описания животных: упр.3; письменное высказывание об одном из диких животных, обитающих в России: упр.5	
81		<i>Problem Solving: the Telephone of Trust</i> (Решение проблем: телефон доверия): Sp on Russia, с 9			Изучающее чтение – статья о телефоне доверия как психологической помощи подросткам в России		Обсуждение текста с переносом на личный опыт		
82		<i>PSHE Protect yourself</i> (Об основах личной безопасности и самообороны) с 118-119	WL 20 Личная безопасность и самооборона: упр.1,5		Прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое и изучающее чтение – статья о самозащите: упр.1,3а,b, 4, 5	Аудиосопровождение текста: упр. 6	Сообщение (ролевая игра_ на основе прочитанного: упр.6; выражение личного аргументированного отношения к прочитанному: упр.7	Выписки из текста – что нужно и чего нельзя для самозащиты: упр.6	

83	Progress Check	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту (с. 120) Работа с вводной страницей модуля 8 (с. 121)								
84-85	Тест 7 / Книга для чтения									
МОДУЛЬ 8. CHALLENGES (Трудности)										
86	8a	Reading & Vocabulary с 122-123	WL 22-23 сила духа, самопреодоление: упр.3,4; антонимы (прилагательные, наречия: упр.5; части тела, повреждения: упр.6,7		Прогнозирование содержания текста; поисковое и изучающее чтение - статья о силе духа и самопреодолении: упр. 1-4	Аудиосопровождение текста: упр.1	Диалог: расспрос с использованием активной лексики: упр.7b; интервью (ролевая игра)на основе прочитанного: упр.8	Письменное высказывание на основе прочитанного с переносом на личный опыт: упр.9		
87	8b	Listening & Speaking с 124-125	WL 21 риски: упр.1,6; речевое взаимодействие одобрение/неодобрение): упр.2; (само) контроль использования новой лексики в предложениях: упр.10	Question tags: упр. 6, 7, 8; don't have to: упр. 8	Прогнозирование содержания текста; поисковое, изучающее чтение – диалог о занятиях экстремальным спортом: упр. 3,4	Аудиосопровождение текста: упр. 3; аудирование с пониманием основного содержания: упр.9	Диалог-расспрос по заданной ситуации (по образцу) по заданной ситуации: упр.5,8		Логическое ударение: упр.5,8	

88	8c	<i>Grammar in Use</i> с 126-127	WL 21	Косвенная речь (Reported speech): упр.1,7; местоимения с some, any, every, no: упр.8	Поисковое и изучающее чтение – шутка: упр.1			Электронное письмо другу о происшествии с другим другом (с использованием косвенной речи): упр.9	
89	8d	<i>Vocabulary & Speaking</i> с 128-129	WL 21-22 правила выживания; туризм: упр.2,6,7; идиомы с лексикой по теме «Животные»: упр.10	Разделительные вопросы (Question Tags): упр.8	Прогнозирование содержания текста; поисковое и изучающее чтение – статья о правилах выживания в дикой природе: упр. 1-3	Аудиосопровождение текста: упр. 3	Сообщение на основе прочитанного с опорой на выписки из текста: упр.4; <i>Study Skills:</i> презентация устного сообщения	Выписки из текста для сообщения (по плану): упр.4; письменное высказывание на основе прочитанного с переносом на личный опыт: упр.5	

90	8 e	<i>Writing skills Letters of Application</i> с 130-131	WL 22 заявление (о приеме на работу, в клуб и т.д.): упр.1,3,5		Ознакомительное, поисковое и изучающее чтение – текст о наборе волонтеров: упр.1-3; инструкция по написанию письма-заявления о приеме (на работу): упр.3,5; письмо-заявление о приеме (на работу): упр.4		Обсуждение структуры и порядка написания письма-заявления о приеме (на работу): упр.6	Заполнение анкеты для приема на работу/в группу волонтеров: упр.2; письмо-заявление о приеме (на работу): упр.7	
91	English in Use 8	<i>English in Use</i> с 132	WL 22 Phrasal Verbs (Carry): упр.3; словообразование (практика): упр.2; дифференциация лексических значений слов: <i>injure/harm, gain/win, suitably/properly, lose/win</i> : упр.1	Предлоги (Dependent prepositions): упр.4; косвенная речь (практика): упр.5	Изучающее чтение – текст о необычном дельфине (черепахе): упр. 1; диалог о парашютном прыжке: упр.5		Изложение содержания текста диалога в косвенной речи: упр.5		

92	Extensive Reading 8	Helen Keller (Хелен Келлер с 133	WL 22 Биография, органы чувств: упр.1,5		Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение: упр. 2-5	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Высказывание на основе личных рассуждений: упр.1	Письменное краткое изложение содержания текста: упр.6; сочинение (project) о жизни известного человека (героя, кумира): упр.7	
93	Extensive Reading 8	<i>Inspiring People: Irina Slutskaya</i> (Вдохновляющая людей Мрина Слуцкая) Sp on Russia с 10			Изучающее чтение – статья об Ирине Слуцкой		Обсуждение текста с переносом на личный опыт (герои спорта)	Текст для журнала о своем герое и его победах над собой	

94	Extensive Reading 8	The Challenge of Antarctica (Вызов Антарктиды) с 134-135	WL 22–23 экология: упр.2-4		Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статья об Антарктиде: упр.1-4	Аудиосопровождение текста: упр. 3	Комбинированный диалог на основе прочитанного с переносом на личный опыт: упр.6; обсуждение проблем текста (энергосбереже-): ние: упр.7; выражение личного аргументированного отношения к прочитанному: упр.8	Письменное высказывание на основе прочитанного: упр.5; сообщение об Антарктиде (работа в группе): упр.9	
95	Progress Check 8	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту (стр. 136) Повторение							
96-97	Тест 8 / Книга для чтения								
98	Итоговый тест (Exit Test)								
99–105	Резервные уроки								

Календарно-тематическое планирование

Английский в фокусе 10

№ урока	Тема урока	Фонетика	Лексика	Грамматика	Говорение	Чтение	Аудирование	Письмо
МОДУЛЬ 1. STRONG TIES								
1/1	1a Reading skills		Активная: Annoying, bargain, computer game, designer label, email, fight, mobile, national, passion, pastime, send, spend, text message, check out, hang out, all-time favourite, catch a film, chat online, do extreme sports, do voluntary work, go clubbing, go for a sporty look, go on trips to the countryside, go window shopping, grab a bite, run errands, surf the Net, the great outdoors с. 10, упр. 1, с.11, упр. 7.		Монологическая речь с. 11, упр. 4, 5	Ознакомительное чтение с. 10-11, упр. 2,3.	с. 10-11, упр. 2.	С.11, упр. 6. Выражение предпочтения
Дом. задание: Р.Т. с.4, упр. 1-4,								
2/2	1b Listening and speaking skills		Активная: Aggressive, caring, creative, dedicated, dishonest, jealous, loyal, mean, moody, patient, respected, selfish, supportive, trusting, well-meaning с. 12, упр. 1, 2, 8 с. 158, упр. 1, 2.		Диалогическая речь с. 13, упр. 5 Монологическая речь с. 13, упр. 11	Ознакомительное чтение с. 12, упр. 3 Поисковое чтение с. 13, упр. 4	с. 12, упр. 3, с. 13, упр. 6, 7, 8.	

Дом. задание: Уч. с. 158, упр. 3, 4; Р.Т. с. 5, упр. 1-5								
3/3	1C Grammar in Use		Фразовые глаголы С.15, упр. 8 Предлоги at, with, on, about. С. 15, упр. 9 Словообразование: суффиксы прилагательного –ese-, - able-, -ful-, -ical-, -al-, -ish- , -ous-, -y-, -ed-, -ive-, -ing- , -less-. С. 15, упр. 10.	Формы настоящего времени С. 14, упр.1, С. 166, упр. 1, 2* С. 167, упр. 3*; Наречия частотности С. 14, упр. 2; Предлоги for/ since С. 14, упр. 3; Been/ gone С. 14, упр. 4 Р.Т. с. 7, упр. 5; Yet/ already С.14, упр. 5.	Диалогическая речь с. 14, упр. 2, 5 с. 15, упр. 7			
Дом. задание: Уч. с. 167, упр. 4, 5; Р.Т. с. 6, упр. 1,2; с. 7, упр. 4, 6-8.								
4/4	1 d Literature		ЛЕ по теме внешность С. 16, упр. 4. Сложные прилагательные С. 17, упр. 5		Монологическая речь С.17, упр. 6; Диалогическая речь С. 17, упр. 7.	Поисковое чтение С. 16, упр. 2; Изучающее чтение С. 16, упр. 3.	с. 16, упр. 2, 3.	С. 17, упр. 8 b,
Дом. задание: Р.Т. с. 8, упр. 1-3.								
5/5	1 E Writing Skills		Слова и выражения неформального стиля общения			Просмотровое чтение С. 19, упр. 3.;		Типы писем С.18, упр. 1.; Алгоритм

			С. 19, упр. 4; Способы выражения совета, предложения С. 19, упр. 5, 6.			Поисковое чтение С.20, упр. 7.		написания письма С.18, упр. 2; Р.Т., с.9, упр. 2, 4.
Дом. задание: Уч. с. 20, упр. 8; Р.Т., с. 9, упр. 1, 3.								
6/6	Culture Corner 1 Teenage fashion in the UK		ЛЕ по теме мода, стиль, одежда С. 21, упр. 1, 2, 4.		Диалогическая речь С. 21, упр. 4	Поисковое чтение С.21, упр. 1,2.	С. 21, упр. 1.	С. 21, упр. 5.
Дом. задание: Р.Т. с.10, упр. 1-5.								
7/7	Spotlight on Russia Careers		ЛЕ по теме профессии, работа		Диалогическая, монологическая речь Activities	Ознакомительно е чтение Activities		Описание планов на будущее Activities
Дом. задание: сочинение “My future job”								
8/8	Across the curriculum Citizenship		ЛЕ по теме Дискриминация и защита прав С.22, упр. 3.;		Диалогическая речь С. 22, упр. 1, 2 в, Монологическая речь С.22, упр. 4;	С. 22, упр. 2		Составление тезиса устного сообщения С. 22, упр. 4.
Дом. задание: постер “Let’s fight discrimination”								
9/9	Going		ЛЕ по теме Экология		С.23, упр. 1.	Просмотровое	С. 23, упр. 2	Проект

	Green 1		С.23, упр. 3.			чтение С.23, упр. 2		«Вторая жизнь вещей».
Дом. задание: проект «Вторая жизнь вещей»,								
10/10	Spotlight on Exams		С. 25, упр. Use of English	С. 25, упр. Use of English	С. 25, упр. Speaking	С. 24, упр. Reading	С. 24, упр. Listening	с. 25, упр. Writing
Дом. Задание: Уч., с. 26, упр. 1-6; повторить модуль 1.								
11/11	Modular test 1 Module 2 presentation							
МОДУЛЬ 2. LIVING & SPENDING								
12/1	2a Reading Skills		Активная: Consumer, household chores, mobile phone, pocket money, resist, retailer, shopping spree, student loan, survive, catch up, hand out, save up, splash out, dig deep in one's pocket, make ends meet. С. 28, упр. 3, 4, 5, 8.		Диалогическая речь С. 28, упр. 4 С. 29, упр. 6 Монологическая речь С. 29, упр. 8	Изучающее чтение С. 28, упр. 1,2.	С. 28, упр. 1	
Дом. Задание: Р.Т. с.12, упр. 1-4, Уч.: с. 159, упр. 2, 3								
13/2	2b Listening and speaking Skills		Активная: Adventurous, aerobics, ambitious, archery, board game, cautious, determined, fishing, fit, football, gardening, imaginative, martial arts, outgoing, quiet, relaxed, reserved, sensitive,		Диалогическая речь С.30, упр. 3 С. 31, упр. 8, 9, 10.	Ознакомительное чтение С.30, упр. 4.	С.31, упр. 7, 9.	

			skydiving, snowboarding, sociable, strong, tennis, white-water rafting С. 30, упр. 1, 2					
Дом. Задание: Р.Т. с. 13, упр. 1-4.								
14/3	2 с Grammar in Use		Фразовые глаголы С.33, упр. 6, 7 Словообразовательные суффиксы абстрактных существительных -ation-, -ment-, -ence-, -ion- , -y- С. 32-33, упр. 5 Трудные для различения ЛЕ Charge/ owe, exchange/ change, to be broke/ debt, wage/ salary С. 33, упр. 8	-ing- форма/ инфинитив с/ без частицы -to- С. 32, упр. 1, 2, 3, 4 С. 168-169, упр. 1-6* Р.Т. с. 14, упр. 1, 2, 3.				Личное письмо С.33, упр. 10
Дом. Задание: Р.Т. с. 14-15, упр. 4-9.								
15/4	2 d Literature		Активная Ordinary, suburban, tiled, bell, French windows, estate agent, dull, aloud, refurnishing, mumps, nursery, heaps, merry, cross, unjust, over and done with, dreadful, model, charm, last, inexperience, intention, bang, grow up, make up, get over, go off, turn out С.35, упр. 4, 5, 6.		Диалогическая речь С. 35, упр. 6.	Ознакомительно е чтение С. 34, упр.1, 2 Изучающее чтение С.35, упр. 3	С. 34, упр.2	с. 35, упр. 7.

Дом. Задание: Р.Т. с. 17, упр. 1-5								
16/5	2e Writing Skills		Аббревиатура PTO, P.S., asap, e.g., etc.			Ознакомительное, поисковое чтение С. 38, упр. 6, 7, 8.		Короткое сообщение А) структура сообщения С. 36, упр. 1, 2 Р.Т. с. 17, упр. 1 Б) Типы коротких сообщений с. 37, упр. 4
Дом. Задание: Уч. С. 38, упр. 9;								
17/6	Culture Corner 2 Great British Sporting Events!		Активная: Competitor, extremely, get out of breath, take part in, offer(v), majority, raise money for charity, race course, presenter, comment on, smart, championship, spectator, queue, compete		Монологическая речь С. 39, упр. 3, 4	Ознакомительное чтение С. 39., упр. 1 Изучающее чтение С. 39, упр. 2	С. 39, упр. 1.	Я.П. Описание события С. 39, упр. 5
Дом. Задание: Р.Т. с. 18, упр. 1, 2, 3.								
18/7	Spotlight on Russia Fame		ЛЕ по теме характер, внешность, спорт		Диалогическая, монологическая речь С. 4, Activities	Ознакомительное чтение С. 4		Описание
Дом. Задание: Р.Т. с. 19, упр. 1								
19/8	Across the Curriculum How				Диалогическая речь С. 40, упр. 1	Изучающее чтение С. 40		Составление анкеты, анализ результатов

	responsible are you with your money?							анкетирования
Дом. Задание: Уч. С. 42, упр. 1.								
20/ 9	Going Green 2		ЛЕ по экологии		Диалогическая , монологическа я речь С. 41, упр. 3, 4	Поисковое чтение С. 41, упр. 2	С. 41, упр. 1	
Дом. Задание: постер “Keep air clean and safe”								
21/ 10	Spotlight on Exams		С. 43, упр. Use of English	С. 43, упр. Use of English	С. 43, упр. Speaking		С. 43, упр. Listening	С. 43, упр. Writing
Дом. Задание: Уч. С. 44, упр. 1-6, повторить модуль 2								
22/ 11	Modular test Module 3 Presentation							
Module 3. School Days & Work								
23/1	3a Reading skills		Активная: Attend, boarding school, co-educational school, dread, extra-curricular, facility, old-fashioned, participate, private school, public transport, science lab, single sex school, specialist school, state school, strict, training, uniform, unusual, take part in, sit an exam. С. 46, упр. 1, с. 47, упр. 3		Диалогическая речь С. 47, упр. 5 Монологическ ая речь С. 47, упр. 4	Ознакомительно е чтение С. 46, упр. 2.	С. 47, упр. 3.	Рассказ о школе С. 47, упр. 6

			Идиоматические выражения С. 49, упр. 4.					
Дом. задание: Р.Т. с. 20, упр. 1-5.								
24/2	3b Listening and speaking Skills		Активная: Architect, author, bank clerk, beautician, celebrity, florist, freelancer, full-time, lawyer, managing director, part-time, plumber, salary, shift-work, surgeon, translator, vet. С. 48, упр. 1, 2		Диалогическая речь С. 48, упр. 3 С. 49, упр. 7, 9.	Ознакомительное чтение С. 49, упр. 5 Поисковое чтение С. 49, упр. 6.	С. 49, упр. 5, 8	
Дом. задание: Р.Т. с. 21, упр. 1-6								
25/3	3c Grammar in Use		Pick on, pick up, pick out, pick at, work in, work for, in charge of, deal with, responsible for; С. 51, упр. 10, 11. Словообразовательные суффиксы имени существительного -er-, -ist-, -or-, -ian-, С. 51, упр. 8 Трудные для различения ЛЕ Job/ work, staff/ employee, grade/ mark, salary/ wage С. 51, упр. 9	Способы выражения будущего времени С. 50, упр. 1-4; Grammar check, с. 170-171, упр. 1, 2, 3 Р.Т. с. 23, упр. 1-4* Степени сравнения имени прилагательного С. 50, упр. 5 С. 51, упр. 6, 7 Р.Т. с. 23, упр. 5*	Диалогическая речь С. 51, упр. 7	Поисковое чтение С. 50, упр. 5		Планы на летние каникулы С. 51, упр. 13*

Дом. задание: Уч. с. 170, упр. 4; с. 171, упр. 5, 6; Р.Т. с. 23, упр. 7-10.								
26/4	3d Literature		ЛЕ по теме эмоции и чувства С. 53, упр. 4, 5		Монологическая речь С. 52, упр. 2 С. 53, упр. 6 Диалогическая речь С. 53, упр. 7	Ознакомительное чтение С. 52, упр. 1 Изучающее чтение С. 52, упр. 3		Написание диалога с.53, упр. 7.
Дом. задание: Р.Т. с. 24, упр. 1-4								
27/5	3e Writing Skills		ЛЕ формального стиля		Монологическая речь С. 56, упр. 8	Изучающее чтение С. 54, упр. 1, 2, 3 С. 55, упр. 4 Поисковое чтение С. 55, упр. 6 С. 56, упр. 7.		Резюме с. 55, упр. 5 Сопроводительное письмо с. 56, упр. 8.
Дом. задание: Р.Т. 25, упр. 2, 3; резюме, сопроводительное письмо.								
28/6	Culture Corner 3 American High Schools		Типы школ в США		Монологическая речь с. 57, упр. 4	Ознакомительное чтение С. 57, упр. 2 Изучающее чтение С. 57, упр. 1, 3		Реклама своей школы
Дом. задание: оформить постер “Spend a year at my school!”, Р.Т. с. 26, упр. 1, 3, 4								
29/7	Spotlight on Russia Schools		Типы школ в России		Монологическая, диалогическая речь Activities	Ознакомительное чтение Activities		Эссе
Дом. задание: Р.Т. с. 26, упр. 2, 5; эссе “What’s a perfect school?”								
30/8	Across the				Диалогическая	Ознакомительное	С. 58, упр. 5	Выражение

	curriculum Citizenship				речь С. 58, упр. 1 Монологическая речь С. 58, упр. 4	е чтение С. 58, упр. 2, 3		мнения
Дом. задание: Р.Т. с. 27, упр. 1, Уч. С. 160, упр. 1-3								
31/ 9	Going Green 3		ЛЕ по теме экология, животные		Монологическая речь С. 59, упр. 1	Ознакомительное чтение С. 59, упр. 1 Поисковое чтение С. 59, упр. 2	С. 59, упр. 1	Статья
Дом. задание: Р.Т. с. 27, упр. 2; Уч. С. 60, Reading								
32/ 10	Spotlight on Exams		С. 61, упр. Use of English	С. 61, упр. Use of English	С. 61, упр. Speaking		С. 60, упр. Listening	с. 61, упр. Writing
Дом. задание: повторить модуль 3, Уч. с. 62, упр. 1-6								
33/ 11	Modular test Module 4 Presentation							
МОДУЛЬ 4. Earth Alert!								
34/1	4a Reading skills		Активная: Aluminium, campaign, coal, consumption, create, decompose, encourage, energy, excessive, oil, release, replace, sheet, swap, tin, towel, wrap, cut down on, switch off, throw away С. 64, упр. 1, 3, 4		Диалогическая речь С. 64, упр. 5	Изучающее чтение С. 64, упр. 2	Выборочное понимание необходимой информации С. 64, упр. 2b	Составление анкеты С. 64, упр. 6.
Дом. задание: Р.Т. с. 28, упр. 1-5								
35/2	4b	С. 67, упр.	Активная:		Диалогическая	Ознакомительно	Выборочное	

	Listening and speaking Skills	6.	Adopt, adoption, certificate, climate, congest, conservation, crop, effort, electricity, emission, enclosure, endangered, genetically modified, global warming, habitat, improve, increase, lifestyle, modern, natural, negative, power station, programme, quality, species, transport, wildlife, cut down С. 66, упр. 1 Идиоматические выражения С. 67, упр. 7.		речь С. 66, упр. 1b, 2, Монологическая речь С. 66, упр. 1a, С. 67, упр. 5	е чтение С. 66, упр. 3	понимание информации С. 67, упр. 4	
Дом. задание: Р.Т. с. 29, упр. 1-5.								
36/3	4с Grammar in Use		Run away from, run on, run out of, run into, run over С. 69, упр. 8 Р.Т. с. 31, упр.8 Приставки и суффиксы отрицательных прилагательных -un-, -il-, -dis-, -in-, -ir-, -mis-, -im-, -less С. 69, упр. 6. Harmful to, under threat, protect from, supporter of, feel strongly about, in danger of, in captivity С. 69, упр. 7 Трудные для различения	Модальные глаголы С. 68, упр. 1, 4, 5 С. 172, упр. 1-4*	Монологическая речь С. 68, упр. 3 Диалогическая речь С. 69, упр. 5	Изучающее чтение С. 68, упр. 2	С. 68, упр. 2	

			ЛЕ Loose/ lose, weather/ whether, affect/ effect, dessert/ desert С. 69, упр. 9					
Дом. задание: Р.Т. с. 30-31, упр. 1-3, 7, 9								
37/4	4d Literature		ЛЕ по теме животные, синонимы слова 'big', сравнения.		Монологическ ая речь С. 70, упр. 1 С. 71, упр. 5, 6, 7	Ознакомительно е чтение С. 70, упр. 1 Изучающее чтение С. 70, упр. 2	С. 70, упр. 2	Я.П. Личное письмо
Дом. задание: Р.Т. с. 32, упр. 1-4; Уч. с. 173, упр. 6-8								
38/5	4e Writing Skills		However, to begin with, in addition, on the other hand, firstly, also, all things considered, for this reason, nevertheless, all in all, consequently С. 73, упр. 6 Р.Т. с. 33, упр. 6			Ознакомительно е чтение С. 72, упр. 1 Изучающее чтение С. 72, упр. 2 Р.Т. с. 33, упр. 4, 5		Эссе Способы выражения согласия/ несогласия С. 73, упр. 7
Дом. задание: Уч. С. 74, упр. 9; Р.Т. с. 33, упр. 2								
39/6	Culture Corner 4		ЛЕ по теме подводный мир		Монологическ ая речь С. 75, упр. 1 Диалогическая речь С. 75, упр. 3, 4	Изучающее чтение С. 75, упр. 2		
Дом. задание: Р.Т. с. 34, упр. 1-3, постер "Protect your area!"								
40/7	Spotlight on Russia Voyage up the Volga		ЛЕ по теме путешествия		Монологическ ая речь Диалогическая речь	Ознакомительно е чтение Activities		Совет туристу

					Activities			
Дом. задание: Туристический маршрут родного города								
41/8	Across the curriculum Science		ЛЕ по теме Фотосинтез (Химия, Ботаника)		Монологическая речь С. 76, упр. 1, 5	Изучающее чтение С. 76, упр. 3	Выборочное понимание информации С. 76, упр. 3	
Дом. задание: Р.Т. с. 35, упр. 1								
42/9	Going Green				Монологическая речь С. 77, упр. 1, 4 Диалогическая речь С. 77, упр. 5	Изучающее чтение С. 77, упр. 3		Постер “Save the rainforests!”
Дом. задание: Уч. С. 78, упр. Reading								
43/10	Spotlight on Exams		С. 79, упр. Use of English	С. 79, упр. Use of English	С. 79, упр. Speaking		С. 79, упр. Listening	С. 79, упр. Writing
Дом. задание: Уч. С. 80, повторить модуль 4.								
44/10	Modular test Module 5 presentation							
Module 5. Holidays								
45/1	5a Reading Skills		Активная: Ancient, annual, backpack, barber, base, beach, beggar, breathtaking, brochure, candlelit, coast, comfort, contest, countless, craftsman, drum, escape, excursion, extend, handicraft, leaflet, nasty, package holidays,		Монологическая речь, с. 82, упр. 1, С. 83, упр. 5	Ознакомительное чтение С. 82, упр. 1 Изучающее чтение С. 82, упр. 2 Поисковое чтение С. 82, упр. 3		Составление тезисов С. 83, упр. 5 Открытка С. 83, упр. 8

			pavement, peak, procession, prolong, scenery, shade, shadow, trail, traveler, virus, kick off, put up, in the distance С. 83, упр. 4, 6, 7 Р.Т. с. 36, упр. 2, 5					
Дом. задание: Р.Т. с. 36, упр. 1, 2, 4, 6								
46/2	5b Listening and Speaking Skills		Активная: Appalling, fetch, hostel, luggage, mosquito, nightlife, passport, rude, sightseeing tour, staff, boiling hot, for a start, go wrong, look on the bright side, to make matters worse С. 84, упр. 1, 8 Р.Т. с. 37, упр. 1, 4		Монологическая речь С. 84, упр. 2 Диалогическая речь С. 85, упр. 4, 5	Изучающее чтение С. 84, упр. 3	Понимание основного понимания, Выборочное понимание информации С. 85, упр. 7	Рассказ о событии в своей жизни с. 85, упр. 9
Дом. задание: Р.Т. с. 37, упр. 2, 3, 5								
47/3	5c Grammar in Use	Особенность и интонации при произношении сложных существительных С. 87, упр. 5	Фразовый глагол get С. 87, упр. 7 Р.Т. с. 39, упр. 6 Трудные для различения ЛЕ Transport/ travel, transfer/ crossing, bring/ fetch, miss/ lose С. 87, упр. 8 Словообразование сложных существительных С. 87, упр. 5	Артикль С. 86, упр. 1 С. 175, упр. 8* Формы прошедшего времени С. 86, упр. 2, 3 С. 174, упр. 1, 3 С. 174, упр. 2, 4* С. 175, упр.	Монологическая речь С. 86, упр. 4	Изучающее чтение С. 86, упр. 1, 2	Полное понимание высказывания С. 87, упр. 5	

				5-7*				
Дом. задание: Уч. с. 162, упр. 1, 3; Р.Т. с. 38, упр. 3, 5								
48/4	5d Literature		Сочетание прилагательных и существительных С. 88, упр. 3, 4 С. 162, упр. 2* Grin, eyebrow, in astonishment, in despair, shaking, traveling cloak, set foot, soil, troubled, steamer, descended, bare, mud, purchase, have in mind, due С. 88, упр. 4 Выражения с глаголами shake, nod С. 89, упр. 5 С. 162, упр. 4*		Монологическая речь С. 88, упр. 1	Ознакомительное чтение С. 88, упр. 1 Изучающее чтение, с. 88, упр. 2 Поисковое чтение С. 88, упр. 4	Понимание основного содержания С. 89, упр. 6	Я.П. окончание рассказа
Дом. задание: Р.Т. с. 40, упр. 1-5								
49/5	5e Writing		Употребление прилагательных С. 91, упр. 6 Употребление глаголов и наречий С. 91, упр. 7 С. 92, упр. 9 Р.Т. с. 41, упр. 4* Выражения чувств, эмоций С. 92, упр. 8	Причастия настоящего и прошедшего времени С. 94, упр. 13	Диалогическая речь С. 94, упр. 14	Ознакомительное чтение С. 90, упр. 1 Поисковое чтение С. 90, упр. 2 Изучающее чтение С. 93, упр. 11		Краткий рассказ, Композиционная структура рассказа Р.Т. с. 41, упр. 1, 3

Дом. задание: Уч. С. 94, упр. 14 b								
50/ 6	Culture Corner 5 The River Thames				Монологическая речь С. 95, упр. 1, 3	Ознакомительное чтение С. 95, упр. 1 Изучающее чтение С. 95, упр. 2	Выборочное понимание информации С. 95, упр. 2	Туристический буклет (гид) по Темзе
Дом. задание: Уч. с. 95, упр. 4 (оформить буклет по Темзе); Р.Т. с. 42, упр. 1-4								
51/7	Spotlight on Russia Lake Baikal				Монологическая речь Диалогическая речь Activities	Ознакомительное чтение Activities		Описание местности
Дом. задание: Постер “Special place for me”								
52/8	Across the Curriculum Geography		ЛЕ по теме Погода С. 96, упр. 2		Монологическая речь С. 96, упр. 5	Поисковое чтение С. 96, упр. 3	Понимание основного содержания С. 96, упр. 1	Я.П. электронное письмо – рассказ о выходных и погоде в это время.
Дом. задание: Я.П. электронное письмо – рассказ о выходных и погоде в это время.								
53/9	Going Green 5 Marine Litter		ЛЕ по теме экология, загрязнение		Монологическая речь С. 97, упр. 1, 2, 3 Диалогическая речь С. 97, упр. 4	Ознакомительное чтение С. 97, упр. 3	Понимание основного содержания С. 97, упр. 1, 2	Постер “Marine Litter”.
Дом. задание: Р.Т. с. 43, упр. 2								

54/10	Spotlight on Exams		C. 99, упр. Use of English	C. 99, упр. Use of English	C. 99, упр. Speaking	C. 98, упр. Reading	C. 99, упр. Listening	C. 99, упр. Writing
Дом. Задание: Уч. С. 100, повторить модуль 5.								
55/11	Modular test 5 Module 6 presentation							
Module 6. Food and Health								
56/1	6a Reading Skills		Активная: Additive, apple, aubergine, baked, banana, bitter, boiled, boost, brain, bread, broccoli, cabbage, cake, carrot, celery, cherry, chicken, complain, concentration, corn, creative, emotion, eyesight, fig, fish, fizzy, fried, grape, greedy, grilled, handful, lemon, lettuce, lime, meat, melon, oily, optimistic, orange, pea, peach, pear, physically, pineapple, plum, potatoes, pumpkin, raspberry, raw, rice, roasted, rumble, soothing, spice, steamed, still, strawberry, toasted, tomato, tummy, vegetables,		Монологическая речь С. 102, упр. 2 Диалогическая речь С. 103, упр. 7	Изучающее чтение С. 102, упр. 4	Выборочное понимание информации С. 102, упр. 4	Меню здорового питания

			watermelon С. 102, упр. 1, 2, 3 С. 103, упр. 5, 6 С. 163, упр. 3, 4, 5*					
Дом. задание: Р.Т. с. 44, упр. 1, 3, 6, 7								
57/2	6b Listening and Speaking Skills		Активная: Indigestion, itchy, mind, nut, overweight, seed, skinny, sleepy, spicy, stomach ache, sugary, tiredness, tooth decay, toothache, underweight, well-balanced С. 104, упр. 1 С. 163, упр. 1, 2* Идиоматические выражения С. 105, упр. 8		Монологическая речь С. 104, упр. 1b Диалогическая речь С. 104, упр. 2 С. 105, упр. 5	Ознакомительное чтение С. 105, упр. 3a Изучающее чтение С. 105, упр. 3b	Полное понимание информации С. 105, упр. 3b Выборочное понимание информации С. 105, упр. 7	
Дом. задание: Р.Т. с. 45, упр. 1, 2, 3, 5								
58/3	6c Grammar in Use		Фразовый глагол give С. 107, упр. 11 Р.Т. с. 47, упр. 6 Трудные для различения ЛЕ Ache/ pain, prescription/ recipe, rotten/ sour, treated/ cured, cure/ heal С. 107, упр.9 Словообразовательные приставки -re-, -super-, -multi-, -over-, -under-, -semi-, -pre-, -co- С. 107, упр.8	Сослагательные предложения С. 106, упр. 1, 2, 3, 4 С. 176, упр. 1, 2, 3, 4* Употребление wish/ if only С. 106, упр. 5, 6, 7 С. 177, упр. 5, 6, 7*	Монологическая речь С. 106, упр. 3 Диалогическая речь С. 106, упр. 4			

			Слова с предлогами Result in, suffer from, recover from, cope with, advise against С. 107, упр. 10 Р.Т. с. 47, упр. 8*					
Дом. задание: Р.Т. с. 46, упр. 1, 2, 4; с. 47, упр. 5								
59/4	6d Literature		Polish, lick, stray, appetite, lots were drawn, apron, whisper, wink, nudge, faint, look, gaze, stare, companion, entirely, task, paralysed, wonder, shriek С. 109, упр. 3, 5 Идиоматические выражения С. 109, упр. 6		Монологическая речь С. 108, упр. 1	Ознакомительное чтение С. 108, упр. 1 Изучающее чтение С. 108, упр. 2 Поисковое чтение С. 109, упр. 3		Я.П. окончание рассказа.
Дом. задание: Р.Т. с. 48, упр. 1, 2, 4, 5								
60/5	6e Writing		Оценочные прилагательные С. 110, упр. 1, 4 Сочетание прилагательных и существительных С. 111, упр. 4	Уступительное придаточное С. 113, упр. 9, 10 Р.Т. с. 49, упр. 3*	Диалогическая речь С. 114, упр. 11	Ознакомительное чтение С. 110, упр. 2 С. 112, упр. 5 Поисковое чтение С. 111, упр. 3 С. 112, упр. 6 Изучающее чтение С. 112, упр. 7		Доклад Структура доклада
Дом. задание: Уч. С. 114, упр. 12								
61/6	Culture Corner 6		In for a treat, heart, liver, lung, recite, toast, raise the		Монологическая речь	Ознакомительное чтение	Понимание основного	Составление тезисов

	Burns Night		glasses, turnip, accompanied by С. 115, упр. 2b		С. 115, упр. 3	С. 115, упр.1 Изучающее чтение С. 115, упр. 2	содержания С. 115, упр. 1	устного выступления с. 115, упр. 3
Дом. задание: Я.П. Описать праздник в России (на выбор)								
62/7	Spotlight on Russia What kind of food do Russian like?		ЛЕ по теме Еда		Монологическая речь Диалогическая речь Activities	Ознакомительно е чтение Activities		Описание любимого блюда
Дом. задание: Постер “My favourite food”.								
63/8	Across the Curriculum Teeth		ЛЕ по теме Teeth С. 116, упр. 2с, 3с		Монологическая речь С. 116, упр. 3 Диалогическая речь С. 116, упр. 1	Ознакомительно е чтение С. 116, упр. 1 Изучающее чтение С. 116, упр. 2, 3	Полное понимание информации С. 116, упр. 2b	Викторина С. 116, упр. 4
Дом. задание: Р.Т. с. 50, упр. 1, 2, 3, 6								
64/9	Going Green 6 Why organic farming?		ЛЕ по экологии, сельское хозяйство С. 117, упр. 3b		Монологическая речь С. 117, упр. 1 Диалогическая речь С. 117, упр. 4	Ознакомительно е чтение С. 117, упр. 1 Изучающее чтение С. 117, упр. 3	Полное понимание информации С. 117, упр. 3	
Дом. задание: Р.Т. с. 51, упр. 2								
65/10	Spotlight on Exams		С. 119, упр. Use of English	С. 119, упр. Use of English	С. 119, упр. Speaking	С. 118, упр. Reading	С. 118, упр. Listening	С. 119, упр. Writing
Дом. задание: Уч. С. 120, упр. 1-6, повторить модуль 6								
66/11	Modular test 6							

	Module 7 presentation							
Module 7. Let's have fun								
67/1	7a Reading Skills		<p>Активная: Addict, admit, anti-social, best seller, blare, box office, cast, catchy, cinema, critic, direct, educational, gripping, heading, incredible, mall, moving, musical, pointless, predictable, relaxing, repetitive, reserve, review, script, stage, star, storyline, subtitle, theatre, tune, unfair, unwind, sing along, couch potato, it's such a good laugh, take it or leave it C. 122, упр. 5, 6 C. 123, упр. 7 C. 164, упр. 1, 2* P.T. с. 52, упр. 1</p>		<p>Монологическая речь C. 122, упр. 3, 6</p>	<p>Ознакомительное чтение C. 122, упр. 1 Поисковое чтение C. 122, упр. 2</p>	<p>Понимание основной информации C. 122, упр. 5</p>	<p>Составление тезисов устного выступления. C. 122, упр. 5</p>
Дом. задание: P.T. с. 52, упр. 2, 3, 4								
68/2	7b Listening and Speaking Skills		<p>Активная: Aisle, balcony, ballet, booked, curtain, fully, further, music concert, opera, orchestra, performance, seat, stalls, surroundings, usher, be about to C. 124, упр. 1, 2</p>		<p>Диалогическая речь C. 124, упр. 4 C. 125, упр. 5, 8</p>	<p>Ознакомительное чтение C. 124, упр. 3a Изучающее чтение C. 124, упр. 3b</p>	<p>Выборочное понимание информации C. 125, упр. 7, 8</p>	

			С. 164, упр. 3, 4 Р.Т. с. 53, упр. 1 Идиоматические выражения С. 125, упр. 6 Р.Т. с. 53, упр. 4					
Дом. задание: Р.Т. с. 53, упр. 2, 3, 5								
69/3	7c Grammar in Use		Фразовый глагол turn С. 127, упр. 7 Р.Т. с. 55, упр. 6 Трудные для различения ЛЕ Audience/ group, viewers/ spectators, act/ play, set/ setting С. 127, упр. 9 Словообразование сложных прилагательных С. 127, упр. 6 Р.Т. с. 55, упр. 8 Слова с предлогами Famous for, impress with, mistake for, popular with, have got a reputation for С. 127, упр. 8 Р.Т. с. 55, упр. 7*	Страдательн ый залог С. 126, упр. 1, 2, 3, 4, 5 С. 178, упр. 1-5*	Монологическая речь С. 126, упр. 1	Ознакомительно е чтение С. 126, упр. 2		
Дом. задание: Р.Т. с. 54, упр. 1, 2, 3, 4; Уч. с. 179, упр. 6, 7.								
70/4	7d Literature		Retirement, invade, rush, resign, upturned, trembling, engraving, brats, superstitious, shake, complexion, rubbish, dare, spectre, undertaker, legend,		Монологическая речь С. 128, упр. 1 Диалогическая речь С. 129, упр. 6	Ознакомительно е чтение С. 128, упр. 1 Изучающее чтение С. 128, упр. 3	Общее понимание информации С. 128, упр. 1, 2	Рассказ о себе С. 129, упр. 7

			peculiar, extraordinarily, pupil, lock С. 128, упр. 4 Сравнение С. 151, упр. 5					
Дом. задание: Р.Т. с. 56, упр. 1-3, 6								
71/5	7e Writing		Прилагательные С. 131, упр. 4, 5 С. 132, упр. 7 Р.Т. с. 57, упр. 2 Наречия степени с качественными и относительными прилагательными С. 131, упр. 5 Р.Т. с. 57, упр. 3* ЛЕ для выражения рекомендаций С. 132, упр. 6		Диалогическая речь С. 132, упр. 8	Изучающее чтение С. 130, упр. 2 Ознакомительно е чтение С. 130, упр. 3		Отзыв на фильм
Дом. задание: Уч. с. 132, упр. 8								
72/6	Culture Corner 7 Madame Tussauds		Bump into, gaze into, life- sized, seek, include, settle, voyage, state-of-the-art, courage, explore С. 133, упр. 2, 3		Монологическая речь С. 133, упр. 1	Ознакомительно е чтение С. 133, упр. 1 Поисковое чтение С. 133, упр. 3	Выборочное понимание информации С. 133, упр. 2	Статья “Tourist attraction in my country”
Дом. задание: постер “Tourist attraction in my country”, Р.Т. с. 58, упр. 2, 3, 4, 5*								
73/7	Spotlight on Russia Ballet at the Bolshoi?		ЛЕ по теме Балет		Монологическая речь Диалогическая речь Activities	Ознакомительно е чтение Activities		Описание любимого балета
Дом. задание: Р.Т. с. 59, упр. 1								

74/8	Across the Curriculum Music		ЛЕ по теме музыка С. 134, упр. 5, 6		Монологическая речь С. 134, упр. 1 Диалогическая речь С. 134, упр. 3	Поисковое чтение С. 134, упр. 4	Выборочное понимание информации С. 134, упр. 2	Составление тезисов устного выступления С. 134, упр. 3 Эссе «Мой любимый композитор»
Дом. задание: Уч. С. 134, упр. 7								
75/9	Going Green 7 Paper		ЛЕ по экологии		Монологическая речь С. 135, упр. 1, 2, 4 Диалогическая речь С. 135, упр. 3	Ознакомительно е чтение С. 135, упр. 2, 3	Общее понимание информации С. 135, упр. 2	
Дом. задание: Уч. С. 137, упр. Reading								
76/10	Spotlight on Exams		С. 137, упр. Use of English	С. 137, упр. Use of English	С. 137, упр. Speaking		С. 136, упр. Listening	С. 137, упр. Writing
Дом. задание: Уч. С. 138, упр. 1-6, повторить модуль 7								
77/11	Modular test 7 Module 8 presentation							
Module 8. Technology								
78/1	8a Reading Skills		Активная: Camcorder, client, device, Dictaphone, digital camera, edit, essay, handy, laptop, MP3 player, PDA (personal		Монологическая речь С. 140, упр. 1 Диалогическая речь	Ознакомительно е чтение С. 140, упр. 2 Поисковое чтение	Понимание основной информации С. 140, упр. 2	Статья “My favourite gadget”

			digital assistant), radio cassette player, social life, store, techno freak, TV, university lecture, video mobile phone, voice recorder, Walkman, be hooked on, be on the move, it goes without saying С. 140, упр. 1, 4 С. 165, упр. 1		С. 141, упр. 5	С. 140, упр. 3		
Дом. задание: Р.Т. с. 60, упр. 1-4								
79/2	8b Listening and Speaking Skills		Активная: Charged, crack, guarantee certificate, hard drive, lens, printer, viewfinder, virus Р.Т. с. 61, упр. 1, 2 Идиоматические выражения С. 143, упр. 6		Монологическая речь С. 142, упр. 1 Диалогическая речь С. 143, упр. 3, 5	Изучающее чтение С. 142, упр. 2	Выборочное понимание Информации С. 143, упр. 4, 5	Электронное письмо С. 143, упр. 7
Дом. задание: Р.Т. с. 61, упр. 3-5, Уч. с. 165, упр. 3, 4								
80/3	8c Grammar in Use		Фразовый глагол bring С. 145, упр. 5 Р.Т. с. 63, упр. 8 Трудные для различения ЛЕ Learn/ teach, reason/ cause, problem/ trouble, discover/ invent С. 145, упр. 6 С. 165, упр. 5* Словообразование глаголов С. 145, упр. 8	Косвенная речь С. 144, упр. 1 Р.Т. с. 62, упр. 1 С. 180, упр. 2* Вопросы в косвенной речи С. 144, упр. 2, 3 С. 180, упр.	Монологическая речь С. 144, упр. 1 Диалогическая речь С. 144, упр. 3	Ознакомительное чтение С. 144, упр. 1		

			Р.Т. с. 63, упр. 7* Слова с предлогами At first, in the end, under pressure, out of order, on the phone С. 145, упр. 7	4* Определител ьные придаточные С. 145, упр. 4 С. 180, упр. 5, 6* С. 181, упр. 7* Р.Т. с. 63, упр. 6*				
Дом. задание: Р.Т. с. 62, упр.								
81/4	8d Literature		Метафора, сравнение С. 146, упр. 6 Principle, travel-worn, ivory, bar, brass, rail, tap, screw, drop, quartz, rod, saddle, starting lever, thud, whirling, headlong, hop, swiftly, leap, scaffold, conscious, spinning, faint, glimpse, luminous, twilight, streak, arch, changing, flickering С. 147, упр. 5	Р.Т. с. 64, упр. 6	Монологическая речь С. 146, упр. 2b Диалогическая речь С. 147, упр. 8	Ознакомительно е чтение С. 146, упр. 1 Изучающее чтение С. 146, упр. 3	Общее понимание информации С. 146, упр. 2a	Описание путешествия
Дом. задание: Уч. с. 147, упр. 9; Р.Т. с. 64, упр. 1-4								
82/5	8e Writing		Вводные слова и словосочетания С. 149, упр. 5 Р.Т. с. 65, упр. 1, 2*		Монологическая речь С. 148, упр. 1 Диалогическая речь С. 150, упр. 10a	Изучающее чтение С. 148, упр. 2, 3 Ознакомительно е чтение, с. 149, упр. 6 Поисковое		Рассказ о фактах/ событиях с выражением собственных чувств и суждений

						чтение С. 149, упр. 4		
Дом. задание: Уч. с. 150, упр. 10								
83/6	Culture Corner 8 The best of British inventions		Appliance, take for granted, steam train, encourage, railway, revolution, establish, computing, detailed, transmit, decade С. 151, упр. 3		Монологическая речь С. 151, упр. 1 Диалогическая речь	Выборочное понимание информации С. 151, упр. 2	Полное понимание информации С. 151, упр. 2	Краткое сообщение
Дом. задание: Р.Т. с. 66, упр. 1, 3, 5								
84/7	Spotlight on Russia Russian Space exploration		ЛЕ по теме Космос		Монологическая речь Диалогическая речь Activities	Ознакомительно е чтение Activities		Выражение планов
Дом. задание: сочинение "Space trip"								
85/8	Across the Curriculum Heating things up!			Типы вопросов С. 152, упр. 2а, 4		Ознакомительно е чтение С. 152, упр. 1 Изучающее чтение, с. 152, упр. 2	Общее понимание информации С. 152, упр. 1	Описание предмета С. 152, упр. 5
Дом. задание: Р.Т. с. 67, упр. 2								
86/9	Going Green 8 Alternative Energy		ЛЕ по теме экология, энергия С. 153, упр. 2b		Монологическая речь С. 153, упр. 1, 3 Диалогическая речь С. 153, упр. 4	Ознакомительно е чтение С. 153, упр. 2	Общее понимание информации С. 153, упр. 2	Составление тезисов устного выступления С. 153, упр. 3
Дом. задание: Уч. С. 154, упр. Reading								
87/10	Spotlight on Exams		С. 155, упр. Use of English	С. 155, упр. Use of English	С. 155, упр. Speaking		С. 154, упр. Listening	С. 155, упр. Writing

Дом. задание: Уч. с. 156, упр. 1-6								
88/11	Modular test 8							
89	Итоговый тест							
90- 105	Резервные уроки							

№ урок а	Тема урока	Фонетика	Лексика	Грамматика	Говорение	Чтение	Аудирование	Письмо
МОДУЛЬ 1. Relationships								
1/1	Module 1 presentation 1a Reading skills		Активная: <i>Brother-in-law, divorced, engaged, ex-husband, grandson, great-grandfather, half sister, in-laws, married, mother-in-law, nephew, separated, single, single parent family, stepfather, twin sister, widow</i> с. 10, упр. 3, 4, 5, с.11, упр. 6.		Монологическая речь с. 11, упр. 7	Ознакомительное чтение с. 10, упр. 1 Поисковое чтение С. 10, упр. 2	с. 10, упр. 3.	Рассказ о своей семье С. 11, упр. 8
Дом. задание: Уч. с.156, упр. 2, 3; Р.Т. с.4, упр. 1-4,								
2/2	1b Listening and speaking skills		Активная: <i>Concern, connection, famous, fault, interfere, involve, pleased with, popular, recognise, refuse, relationship, typical, usual, worry, approve of sb/ sth, depend on, object to, rely on, show off, take care of, tell off, be close to sb, break a promise, get on one's nerves, have an argument, keep yourself to yourself, make a promise, make friends with sb, put the</i>		Способы выражения жалобы, извинения, приглашения, принятия/ отказа от приглашения; Диалогическая речь с. 13, упр. 5, 7 Монологическая речь с. 12, упр. 1	Поисковое чтение с. 13, упр. 6	Выборочное понимание информации с. 12, упр. 4, с. 13, упр. 6; Полное понимание информации С. 13, упр. 8	Краткое изложение своего отношения к проблеме с. 13, упр. 10.

			<i>blame on sb, say hello to sb</i> с. 12, упр. 1, 2 с. 13, упр. 9 с. 156, упр. 1, 4					
Дом. задание: Р.Т. с. 5, упр. 1-4								
3/3	1C Grammar in Use		Слова с предлогами <i>for, about, to</i> С. 15, упр. 8, 9 Фразовый глагол <i>come</i> Р.Т. с. 7, упр. 9	Формы настоящего времени С. 14, упр.1, 2 С. 164, упр. 1, 2, 3* Формы будущего времени С. 14, упр. 3, 4 С. 164, упр. 4, 5* С. 165, упр. 6* Формы прошедшего времени С. 14, упр. 5 Конструкция <i>used to-be/ get used to-would</i> С. 15, упр. 7	Диалогическая речь с. 15, упр. 6	Изучающее чтение С. 14, упр. 1		
Дом. задание: Уч. с. 165, упр. 7, 10; Р.Т. с. 6, упр. 1, 2, 3; с. 7, упр. 5, 6, 8.								
4/4	1 d Literature		ЛЕ по теме дружба, отношения		Монологическая речь	Поисковое чтение	Полное понимание	Краткое изложение

			С. 16, упр. 4. Ирония С. 17, упр. 5		С.17, упр. 6; Диалогическая речь С. 17, упр. 8.	С. 16, упр. 2; Изучающее чтение С. 16, упр. 3.	информации с. 17, упр. 9b.	отношения к проблеме С. 17, упр. 8 b, Диалог с. 17, упр. 9a
Дом. задание: Р.Т. с. 8, упр. 1-3.								
5/5	1 E Writing Skills Descriptive writing (people)		Черты характера С. 19, упр. 4, 5, 6 Внешность С. 18, упр. 3 Слова-связки С. 20, упр. 7 Р.Т. с. 9, упр. 2		Монологическая речь С. 19, упр. 3b Диалогическая речь С. 20, упр. 9a	Просмотровое чтение С. 18, упр. 2; Поисковое чтение С. 18, упр. 3.		Алгоритм написания статьи о человеке С.18, упр. 1; Р.Т. с.9, упр. 4.
Дом. задание: Уч. с. 20, упр. 9b; Р.Т., с. 9, упр. 1.								
6/6	Culture Corner 1 Multicultural Britain		ЛЕ по теме Культура, национальности С.21, упр. 3.		Диалогическая речь С. 21, упр. 4, 5	Поисковое чтение С.21, упр. 2.		Составление тезисов устного сообщения С. 21, упр. 4, 5
Дом. задание: постер “Multicultural Russia”								
7/7	Across the curriculum History		<i>Average, household, nursery, servant, running water, pump, coal mine, cotton mill, chimney sweep, fairground, fireworks displays</i> С. 22, упр. 2	Формы настоящего, будущего и прошедшего времени С. 22, упр. 2	Монологическая речь С. 22, упр. 3, 4	Изучающее чтение С. 22, упр. 2	Понимание основной информации С. 22, упр. 3	

Дом. задание: сочинение “My family”								
8/8	Spotlight on Russia Ways of life in Russia		ЛЕ по теме образ жизни		Диалогическая, монологическая речь Activities	Ознакомительное чтение Activities		Описание места проживания Activities
Дом. задание: сочинение “Place where I live”								
9/9	Going Green 1 Be neighbourly GO GREEN!		ЛЕ по теме Экология, мусор С.23, упр. 4.		Монологическая речь С.23, упр. 1, 2 Диалогическая речь С. 23, упр. 6, 7	Просмотровое чтение С.23, упр. 3	Выборочное понимание информации С. 23, упр. 5	Проект «Clean, green neighbourhood! ».
Дом. задание: проект « Clean, green neighbourhood!», Уч., с. 24, упр. Reading.								
10/10	Spotlight on Exams		С. 25, упр. Use of English	С. 25, упр. Use of English	С. 25, упр. Speaking	P.T. с.11, упр.1	С. 24, упр. Listening	с. 25, упр. Writing
Дом. Задание: Уч. с. 26, упр. 1-6; повторить модуль 1.								
11/11	Modular test 1 Module 2 presentation							
МОДУЛЬ 2. Where there's a will there's a way								
12/1	2a Reading Skills		Активная: <i>Cope with, face (v), groan, harm, hurt, nutritious, snarl, whisper, break up with sb, be kelling one, be over, be under stress, be up, be up to one's eyes in sth, get sth off one's chest, lose</i>		Диалогическая речь С. 28, упр. 1 Монологическая речь С. 28, упр. 5	Изучающее чтение С. 28, упр. 2, 3	Общее понимание информации С. 28, упр. 1	

			<i>control, take sth easy</i> С. 28, упр. 6, 7 С. 29, упр. 8 Глаголы движения С. 29, упр. 9					
Дом. Задание: Р.Т. с.12, упр. 1-3, Уч.: с. 157, упр. 1, 2								
13/2	2b Listening and speaking Skills		Активная: <i>Commit, deny, discourage, dissuade, effect, influence, let, lose, make, match, miss, permit, regret, resist, rough, come over sb, fit in with, give in, go over, hang out with, pick at, pick on, make sb feel guilty, tell a lie</i> С. 30, упр. 1, 2 С. 31, упр. 6 Идиоматические выражения С. 30, упр. 4 С. 157, упр. 3, 4		Диалогическая речь С.31, упр. 7, 8b.	Изучающее чтение С.31, упр. 5.	Выборочное понимание информации С.31, упр. 5, 8.	
Дом. Задание: Р.Т. с. 13, упр. 1-4.								
14/3	2 с Grammar in Use		Фразовый глагол <i>put</i> С.33, упр. 8 Р.Т. с. 15, упр. 9 Слова с предлогами С. 33, упр. 9 Относительные наречия, прилагательные С. 32, упр. 2 Союзные слова С. 33, упр. 7	Придаточные -цели -результата -причины С. 32, упр. 2, 3, 4 С. 33, упр. 5, 6, 7 С. 166, упр. 1, 4, 6, 7* Пунктуация	Диалогическая речь С. 32, упр. 1	Изучающее чтение С. 32, упр. 2b		

				в сложных предложениях С. 32, упр. 2				
Дом. Задание: Р.Т. с. 14-15, упр. 2, 4, 5, 7, 10*.								
15/4	2 d Literature		<i>Have affection for, be bewildered by, take one's side against sb, dread, shortly, sneak, accustomed to, rummage through, trickle, bellow</i> С.34, упр. 3, 4 Гипербола С. 35, упр. 5		Монологическая речь С. 34, упр. 1	Ознакомительное чтение С. 34, упр.1, Изучающее чтение С.35, упр. 3 Поисковое чтение С. 35, упр. 7	Выборочное понимание информации С. 35, упр. 6	Краткий рассказ С. 35, упр. 8
Дом. Задание: Р.Т. с. 16, упр. 1-5								
16/5	2e Writing Skills Informal and semi-formal letters/ emails		ЛЕ неформального стиля С. 36, упр. 3, 4 С. 37, упр. 5, 6, 7		Диалогическая речь С. 38, упр. 10	Ознакомительное чтение С. 36, упр. 1 Поисковое чтение С. 37, упр. 5 Изучающее чтение С. 38, упр. 8, 9		Структура, виды неформального письма Алгоритм написания неформального письма с. 38, упр. 9b Р.Т. с. 17, упр. 1, 2
Дом. Задание: Уч. С. 38, упр. 11								
17/6	Culture Corner 2 Childline		<i>Confidential, bully, fundraise, further, volunteer</i> С. 39, упр. 3	Временные формы глагола С. 39, упр. 2	Монологическая речь С. 39, упр. 4	Ознакомительное чтение С. 39., упр. 1 Поисковое	Выборочное понимание информации С. 39, упр. 4.	Краткое изложение отношения к проблеме

						чение С. 39, упр. 4		С. 39, упр. 5
Дом. Задание: доклад-постер “Helpline for kids/ teenagers in Russia”								
18/7	Spotlight on Russia The Tsaritsyno Estate		ЛЕ по теме достопримечательности		Диалогическая, монологическая речь Activities	Ознакомительное чтение Activities		
Дом. Задание: Р.Т. с. 18, упр. 1-4								
19/8	Across the Curriculum Science: The Nervous System		ЛЕ по анатомии		Диалогическая речь С. 40, упр. 2	Ознакомительное чтение С. 40, упр. 1		Составление анкеты, ответ на вопросы С. 40, упр. 3
Дом. Задание: Р.Т. С. 19, упр. 1								
20/ 9	Going Green 2 The wrap on packing		ЛЕ по экологии С. 41, упр. 2		Диалогическая речь С. 41, упр. 3	Ознакомительное чтение С. 41, упр. 1 Поисковое чтение С. 41, упр. 2	Общее понимание информации С. 41, упр. 3	Проект “Green packaging”
Дом. Задание: постер “ Green packaging ”, Уч. с. 42, упр. Reading								
21/ 10	Spotlight on Exams		С. 43, упр. Use of English	С. 43, упр. Use of English	С. 43, упр. Speaking		С. 42, упр. Listening	с. 43, упр. Writing
Дом. Задание: Уч. С. 44, упр. 1-6, повторить модуль 2								
22/ 11	Modular test Module 3 Presentation							
Module 3. Responsibility								

23/1	3a Reading skills		Активная: <i>Arrest, burglary, burgle, crime, illegal, imprisonment, kidnap, mugging, offence, pickpocket, rob, sentence, shoplift, suspect, theft, unlawful, witness, drive sb, find sb guilty, take sb to court</i> С. 46, упр. 3, 4, 5 С. 47, упр. 6 Идиоматические выражения С. 49, упр. 4.		Монологическая речь С. 47, упр. 7	Ознакомительное чтение С. 46, упр. 1, 2.	Общее понимание информации С. 46, упр. 1	
Дом. задание: Р.Т. с. 20, упр. 1-5.								
24/2	3b Listening and speaking Skills		Активная: <i>Abolish, deal, defend, deny, face, offend, reject, right, tolerate, treat, violate, accept responsibility, do one's bit, give sb the responsibility of sth, have the responsibility to do sth, take responsibility for</i> С. 48, упр. 1, 4, 5 С. 49, упр. 8		Диалогическая речь С. 48, упр. 2, 3 С. 49, упр. 7, 9, 10.	Ознакомительное чтение С. 49, упр. 7a Поисковое чтение С. 49, упр. 7b.	Полное понимание информации С. 49, упр. 7, 11	
Дом. задание: Р.Т. с. 21, упр. 1-6 с.; Уч. 158, упр. 2								
25/3	3c Grammar in Use		Фразовый глагол <i>keep</i> С. 51, упр. 6 Р.Т. с. 23, упр. 8 Слова с предлогами С. 51, упр. 7	-ing- форма/ инфинитив с/ без частицы – to– С. 50, упр. 1, 2,	Диалогическая речь С. 50, упр. 3	Поисковое чтение С. 50, упр. 1		

			P.T. с. 23, упр. 9	4 С. 51, упр. 5 С. 168, упр. 1, 3, 4, 6, 7*				
Дом. задание: P.T. с. 22-23, упр. 1, 2, 5, 6.								
26/4	3d Literature		<i>Coarse, smother, limp, glare, seize, head over heels, tremble, ravenously, timidly, tilt</i> С. 53, упр. 4, 5		Монологическая речь С. 52, упр. 2 С. 53, упр. 6 Диалогическая речь С. 53, упр. 8	Ознакомительное чтение С. 52, упр. 1, 2 Изучающее чтение С. 52, упр. 3		
Дом. задание: P.T. с. 24, упр. 1-4								
27/5	3e Writing Skills Opinion Essays		Вводные слова С. 54, упр.1 С. 55, упр. 4, 5		Диалогическая речь С. 56, упр. 8	Изучающее чтение С. 54, упр. 1b, Ознакомительное чтение С. 54, упр. 2, 3 С. 55, упр. 4, 6 Поисковое чтение С. 54, упр. 1a С. 56, упр. 8a		Структура и алгоритм написания сочинения-размышления на предложенную тему. С. 55, упр. 6b С. 56, упр. 8 P.T. с. 25, упр. 1b, 2, 3*
Дом. задание: Уч. с. 56, упр. 9								
28/6	Culture Corner 3 Ellis Island and the Statue of Liberty		<i>Freedom, harbour, gateway, pass through, immigration, legal, homeland, depict, loose-fitting robe, torch, tablet, ray, continent, life-size</i>		Монологическая речь с. 57, упр. 1, 4	Ознакомительное чтение С. 57, упр. 2 Изучающее чтение С. 57, упр. 3	Понимание основного содержания С. 57, упр. 4	Описание известного памятника

			<i>replica</i> С. 57, упр. 3					
Дом. задание: оформить постер “A famous monument in Russia”								
29/7	Spotlight on Russia Fyodor Dostoyevskiy				Монологическая, диалогическая речь Activities	Ознакомительное чтение Activities		Биография любимого писателя и его творчество Activities
Дом. задание: сообщение Биография любимого писателя и его творчество								
30/8	Across the curriculum Citizenship		ЛЕ по теме права человека С. 58, упр. 2b		Диалогическая речь С. 58, упр. 1, 3	Ознакомительное чтение С. 58, упр. 2	Общее понимание информации С. 58, упр. 2b	
Дом. задание: Р.Т. с. 26, упр. 1, 2, 3, 4								
31/ 9	Going Green 3 Are you a green citizen?		ЛЕ по теме экология		Монологическая речь С. 59, упр. 1, 4 Диалогическая речь С. 59, упр. 3	Ознакомительное чтение С. 59, упр. 1 Изучающее чтение С. 59, упр. 2		
Дом. задание: Р.Т. с. 27, упр. 1								
32/10	Spotlight on Exams		С. 61, упр. Use of English	С. 61, упр. Use of English	С. 61, упр. Speaking	С. 60, упр. Reading	С. 61, упр. Listening	с. 61, упр. Writing
Дом. задание: повторить модуль 3, Уч. с. 62, упр. 1-6								
33/11	Modular test Module 4 Presentation							
МОДУЛЬ 4. Danger!								
34/1	4a Reading		Активная:		Монологическ	Ознакомительное	Выборочное	Описание

	skills		<i>Collarbone, cure, excruciating, fracture, harsh, heel, hip, hurt, injury, inside, internal, muscle, nagging, nail, pain, scratch, severe, shin, skull, sprain, subconscious, swollen, throat, thumb, treat, unconscious, waist, wound, wrist, narrow escape</i> С. 65, упр. 4, 5, 6 С. 159, упр. 1, 2*		ая речь С. 64, упр. 1 С. 65, упр. 9 Диалогическая речь С. 64, упр. 7	е чтение С. 64, упр. 2 Изучающее чтение С. 64, упр. 3	понимание необходимой информации С. 64, упр. 1	событий в прошлом С. 64, упр. 8
Дом. задание: Р.Т. с. 28, упр. 1-4								
35/2	4b Listening and speaking Skills		Активная: <i>Blocked, blow, chest, cough, dizzy, dull, hacking, hoarse, infection, rash, runny, slight, sneeze, sore, splitting, streaming, throbbing, thumping, tickly, vomit, wheeze, catch a cold</i> С. 66, упр. 1, 2 Идиоматические выражения С. 66, упр. 3		Диалогическая речь С. 67, упр. 8 Монологическ ая речь С. 66, упр. 1, С. 67, упр. 6	Ознакомительно е чтение С. 66, упр. 3	Выборочное понимание информации С. 67, упр. 9	
Дом. задание: Р.Т. с. 29, упр. 1-4								
36/3	4c Grammar in Use		Фразовый глагол <i>go</i> С. 69, упр. 10 Р.Т. с. 31, упр. 9 Слова с предлогами С. 69, упр. 7 Глаголы	Страдательный заяог С. 68, упр. 1-5 С. 170, упр. 1-4* С. 171, упр.		Изучающее чтение С. 68, упр. 1		

			<i>Make/ get/ have</i> С. 69, упр. 8	5,6* The Causative С. 69, упр. 7 С. 171, упр. 7-9*				
Дом. задание: Р.Т. с. 30, упр. 1, 2, 3; с. 31, упр. 6, 7, 8, 10.								
37/4	4d Literature		<i>Glimpse, stretch, labour, hail, row, track out, string, admit, drown, fetch</i> С. 71, упр. 3 Глаголы движения С. 71, упр. 4		Монологическая речь С. 70, упр. 1 С. 71, упр. 5, 6, 7	Ознакомительное чтение С. 70, упр. 1 Изучающее чтение С. 70, упр. 2	Полное понимание информации С. 71, упр. 3	Запись в дневнике о событиях в прошлом с. 71, упр. 5
Дом. задание: Р.Т. с. 32, упр. 1-5								
38/5	4e Writing Skills <i>Stories</i>		Прилагательные/ наречия С. 73, упр. 6 Р.Т. с. 33, упр. 1 Вводные слова, выражающие последовательность событий С. 73, упр. 4 Аллитерация С. 74, упр. 10 Сравнение С. 75, упр. 11 Метафора С. 75, упр. 12 Причастия настоящего и прошедшего времени С. 75, упр. 13 Гипербола С. 75, упр. 14 ЛЕ для описания чувств		Монологическая речь С. 72, упр. 2 Диалогическая речь С. 76, упр. 16а	Ознакомительное чтение С. 72, упр. 1 С. 76, упр. 15а Изучающее чтение С. 72, упр. 3 Поисковое чтение Р.Т. с. 33, упр. 2, 5		Эссе Способы выражения согласия/ несогласия С. 73, упр. 7

			С. 74, упр. 7 С. 75, упр. 15 Глаголы движения С. 74, упр. 8					
Дом. задание: Уч. С. 76, упр. 16b; Р.Т. с. 33, упр. 4								
39/6	Culture Corner 4 Florence Nightingale – The Lady with the Lamp		<i>Volunteer, in the thousands, around the clock, establish</i>		Монологическая речь С. 75, упр. 1, 3	Изучающее чтение С. 75, упр. 2		Тезисы устного выступления С. 77, упр. 3
Дом. задание: Р.Т. с. 34, упр. 1-3; Уч. с. 77, упр. 4								
40/7	Spotlight on Russia The old New Year		ЛЕ по теме праздники		Монологическая речь Диалогическая речь Activities	Ознакомительное чтение Activities		Описание праздника Activities
Дом. задание: Празднование нового года – сочинение.								
41/8	Across the curriculum History London’s Burning	С. 78, упр. 1a	ЛЕ по теме Лондон, пожар С. 78, упр. 3		Монологическая речь С. 78, упр. 1, 3	Изучающее чтение С. 78, упр. 2	Выборочное понимание информации С. 78, упр. 3	Хронология событий С. 78, упр. 4
Дом. задание: Уч. с. 78, упр. 5								
42/9	Going Green 4 Water pollution		ЛЕ по экологии С. 79, упр. 2		Монологическая речь С. 77, упр. 1, 3 Диалогическая речь С. 77, упр. 4	Ознакомительное чтение С. 77, упр. 1, 2		
Дом. задание: Уч. С. 80, упр. Reading								

43/10	Spotlight on Exams		C. 81, упр. Use of English	C. 81, упр. Use of English	C. 81, упр. Speaking	Р.Т. с. 35, упр. 1	C. 81, упр. Listening	C. 81, упр. Writing
Дом. задание: Уч. С. 82, упр. 1-6, повторить модуль 4.								
44/11	Modular test Module 5 presentation							
Module 5. Who are you?								
45/1	5a Reading Skills		Активная: <i>Abandoned, disused, fully-furnished, office building, pedestrianised, posh, residential, rough, run-down, scarce, squat, well-lit</i> С. 84, упр. 4 С. 85, упр. 5 С. 160, упр. 1*		Монологическая речь, с. 84, упр. 1, С. 85, упр. 6 Диалогическая речь С. 84, упр. 2 С. 85, упр. 7	Изучающее чтение С. 84, упр. 3	Понимание основной информации С. 84, упр. 2	Составление тезисов С. 83, упр. 5 Открытка С. 83, упр. 8
Дом. задание: Р.Т. с. 36, упр. 1- 4								
46/2	5b Listening and Speaking Skills		Активная: <i>Beggar, graffiti, mess, overcrowded, pavement, public transport, roadworks, stray animal, street hawker, everything but the kitchen sink, have a roof over our heads, heavy traffic</i> С. 86, упр. 1, 2 С. 160, упр. 2, 3, 4* Междометия С. 87, упр. 8		Монологическая речь С. 86, упр. 1 Диалогическая речь С. 87, упр. 6	Изучающее чтение С. 87, упр. 5	Выборочное понимание информации С. 86, упр. 2 С. 87, упр. 7	

			Идиоматические выражения С. 86, упр. 3					
Дом. задание: Р.Т. с. 37, упр. 1-3								
47/3	5c Grammar in Use	Особенности интонации при произношении сложных существительных С. 87, упр. 5	Фразовый глагол <i>do</i> С. 89, упр. 9 Р.Т. с. 39, упр. 7 Слова с предлогами С. 89, упр. 8 Р.Т. с. 39, упр. 8	Модальные глаголы С. 88, упр. 2-4 С. 89, упр. 6 С. 172, упр. 1, 2, 3, 4*	Монологическая речь С. 86, упр. 4	Изучающее чтение С. 88, упр. 1		Описание знаков С. 173, упр. 9
Дом. задание: Уч. с. 173, упр. 5, 6; Р.Т. с. 38, упр. 2; с. 39, упр. 4, 6								
48/4	5d Literature		<i>Fate, burden, grumble, pasture, troublesome, tend, estate, thriving, ornamental, descendant, throw upon one's shoulders, by hook or by crook, crimson, in full view, emerald, dignified, fall in,</i> С. 9, упр. 4 Виды зданий <i>Mansion, cottage, stable, lodge, manor, shed, hall, greenhouse</i> С. 91, упр. 5 С. 162, упр. 4*		Диалогическая речь С. 91, упр. 6	Ознакомительное чтение С. 90, упр. 1 Изучающее чтение, с. 90, упр. 3 Поисковое чтение С. 90, упр. 2	Понимание основного содержания С. 89, упр. 6	Я.П. окончание рассказа
Дом. задание: Р.Т. с. 40, упр. 1-5								
49/5	5e Writing		Слова-связки		Диалогическая	Поисковое		Структура и

	Skills <i>Reports (making suggestions/ recommendations)</i>		С. 93, упр. 4 ЛЕ формального стиля С. 93, упр. 5 Р.Т. с. 41, упр. 2		речь С. 94, упр. 7	чтение С. 92, упр. 2 Ознакомительное чтение С. 93, упр. 3		алгоритм написания доклада С. 92, упр. 1 С. 94, упр. 6
Дом. задание: Уч. С. 94, упр. 8 b								
50/ 6	Culture Corner 5 Home sweet Home		<i>Property, exterior, slate roof, stained glass, railing, estate</i> С. 95, упр. 2b		Монологическая речь С. 95, упр. 3	Ознакомительное чтение С. 95, упр. 1 Изучающее чтение С. 95, упр. 2	Выборочное понимание информации С. 95, упр. 2	Сочинение “Homes in Russia”
Дом. задание: Уч. с. 95, упр. 4; Р.Т. с. 42, упр. 1-3								
51/7	Spotlight on Russia Russian superstitions				Монологическая речь Диалогическая речь Activities	Ознакомительное чтение Activities		Доклад “Superstitions all over the world”
Дом. задание: Постер “ Superstitions all over the world ”								
52/8	Across the Curriculum Geography		ЛЕ по теме Урбанизация С. 96, упр. 1, 2		Диалогическая речь С. 96, упр. 4	Изучающее чтение С. 96, упр. 3	Понимание основного содержания С. 96, упр. 3	
Дом. задание: Р.Т. с. 42, упр. 4, 5								
53/9	Going Green 5 Green Belts? What are they?		ЛЕ по теме экология		Монологическая речь С. 97, упр. 1, 2, 3 Диалогическая речь С. 97, упр. 4	Изучающее чтение С. 97, упр. 2, 3 Ознакомительное чтение С. 97, упр. 1	Понимание основного содержания С. 97, упр. 1, 2	Постер “Green belts: pros and cons”.

Дом. задание: Р.Т. с. 43, упр. 2								
54/10	Spotlight on Exams		С. 99, упр. Use of English	С. 99, упр. Use of English	С. 99, упр. Speaking	С. 98, упр. Reading	С. 99, упр. Listening	С. 99, упр. Writing
Дом. Задание: Уч. С. 100, упр. 1-6, повторить модуль 5.								
55/11	Modular test 5 Module 6 presentation							
Module 6. Communication								
56/1	6a Reading Skills		Активная: <i>Antenna, cosmos, laser, orbit, radio wave, satellite, telescope</i> С. 102, упр. 1, 4 С. 103, упр. 5, 6 С. 161, упр. 1, 2*		Монологическая речь С. 102, упр. 2 С. 103, упр. 7a Диалогическая речь С. 103, упр. 7b	Исходящее чтение С. 102, упр. 3	Выборочное понимание информации С. 102, упр. 4	Тезисы устного выступления С. 103, упр. 7a Описание событий С. 103, упр. 8
Дом. задание: Р.Т. с. 44, упр. 2, 3, 4								
57/2	6b Listening and Speaking Skills	С. 105, упр. 9	Активная: <i>Article, broadsheet, coverage, covering, feature, first, front, heading, headline, media, news bulletin, news flash, press, tabloid</i> С. 104, упр. 1, 2, 3 С. 161, упр. 3, 4* Идиоматические выражения		Монологическая речь С. 104, упр. 1 Диалогическая речь С. 104, упр. 4	Ознакомительное чтение С. 105, упр. 5 Поисковое чтение С. 105, упр. 6	Выборочное понимание информации С. 105, упр. 5, 8	

			С. 105, упр.10					
Дом. задание: Р.Т. с. 45, упр. 1, 2, 3, 4								
58/3	6c Grammar in Use		Фразовый глагол <i>talk</i> С. 107, упр. 10 Р.Т. с. 47, упр. 9 Трудные для различения ЛЕ <i>Say/ tell</i> С. 106, упр.3, 5 Слова с предлогами С. 107, упр. 11 Р.Т. с. 47, упр. 10*	Косвенная речь С. 106, упр. 2, 4 С. 107, упр. 6, 7 С. 174, упр. 1-5* С. 175, упр. 6, 7 Модальные глаголы С. 107, упр. 9		Изучающее чтение С. 106, упр. 1		
Дом. задание: Р.Т. с. 46, упр. 1, 2, 5; с. 47, упр. 6, 7								
59/4	6d Literature		<i>Whine, listen with attention, remainder, sharp, turn upon sb, comfort (v), breed, drag on sth, twitch, decisively</i> С. 108, упр. 4 Глаголы звукоподражания С. 109, упр. 5		Монологическая речь С. 108, упр. 1 С. 109, упр. 7, 9 Диалогическая речь С. 109, упр. 8	Ознакомительно е чтение С. 108, упр. 1 Изучающее чтение С. 108, упр. 3 Поисковое чтение С. 109, упр. 6		Составление тезисов устного выступления С. 109, упр. 10
Дом. задание: Р.Т. с. 48, упр. 1-5								
60/5	6e Writing Skills <i>For-and-against essays</i>		Слова-связки С. 111, упр. 4 Р.Т. с. 49, упр. 1	Безличные предложения С. 111, упр. 7 Р.Т. с. 49, упр. 3	Диалогическая речь С. 112, упр. 10	Ознакомительно е чтение С. 110, упр. 1 С. 112, упр. 8 Поисковое чтение С. 110, упр. 2b		Структура письма- рассуждения С. 111, упр. 3

Дом. задание: Уч. С. 112, упр. 11								
61/6	Culture Corner 6 <i>Languages of the British Isles</i>		<i>Occupation, invasion, roughly, decline, native, revive, fluently</i> С. 113, упр. 3		Монологическая речь С. 113, упр. 4 Диалогическая речь С. 113, упр. 2, 5	Ознакомительно е чтение С. 113, упр.1	Понимание основного содержания С. 113, упр. 2	Статья “Languages spoken in my country” с. 113, упр. 5
Дом. задание: Я.П. Статья “Languages spoken in my country”								
62/7	Spotlight on Russia The Mir Orbita Complex		ЛЕ по теме Космос		Монологическая речь Диалогическая речь Activities	Ознакомительно е чтение Activities		Тезисы
Дом. задание: Постер “ The Mir Orbita Complex ”								
63/8	Across the Curriculum <i>Getting the message across</i>		<i>Take one’s pick, loft, no matter, air mail, award a medal, blanket, convey, peak, efficient, whistle</i> С. 114, упр. 2		Диалогическая речь С. 114, упр. 3	Ознакомительно е чтение С. 114, упр. 1 Изучающее чтение С. 114, упр. 2	Полное понимание информации С. 114, упр. 2	Презентация С. 114, упр. 4
Дом. задание: Р.Т. с. 50, упр. 1-4								
64/9	Going Green 6 <i>Ocean noise pollution</i>		ЛЕ по экологии С. 115, упр. 3		Монологическая речь С. 115, упр. 4	Ознакомительно е чтение С. 115, упр. 1, 2	Выборочное понимание информации С. 115, упр. 1b	
Дом. задание: Р.Т. с. 51, упр. 1								
65/10	Spotlight on Exams		С. 117, упр. Use of English	С. 117, упр. Use of English	С. 117, упр. Speaking	С. 116, упр. Reading	С. 117, упр. Listening	С. 117, упр. Writing
Дом. задание: Уч. С. 118, упр. 1-6, повторить модуль 6								
66/11	Modular test 6							

	Module 7 presentation							
Module 7. In days to come								
67/1	7a Reading Skills		Активная: <i>Achieve, fault, long, overcome, reject, come up against, a dream come true, dash one's hopes, get one's hopes up, give up hope, have high hopes of, pin one's hopes on</i> С. 120, упр. 4, 5 С. 162, упр. 1, 2, 3		Монологическая речь С. 122, упр. 3, 6 Диалогическая речь С. 121, упр. 7	Ознакомительное чтение С. 120, упр. 1 Поисковое чтение С. 120, упр. 2	Понимание основной информации С. 120, упр. 2	Сведения о себе С. 121, упр. 6
Дом. задание: Р.Т. с. 52, упр. 1-4								
68/2	7b Listening and Speaking Skills		Активная: <i>Complete, drop out, apply for, graduate, enroll, hand in, win, do, study, attend</i> С. 122, упр. 2 Трудные для различения ЛЕ <i>Place/ position, syllabus/ prospectus, qualifications/ qualities, fees/ prices, classmates/ colleagues, lesson/ subject, pricing/ funding, grant/ loan</i> С. 122, упр. 3 С. 162, упр. 3 Идиоматические выражения С. 123, упр. 9		Монологическая речь С. 122, упр. 3 Диалогическая речь С. 122, упр. 3 С. 123, упр. 6	Ознакомительное чтение С. 123, упр. 5	Выборочное понимание информации С. 123, упр. 7, 8	

			Р.Т. с. 53, упр. 4					
Дом. задание: Р.Т. с. 53, упр. 1-3								
69/3	7с Grammar in Use		Фразовый глагол <i>carry</i> С. 125, упр. 7 Р.Т. с. 55, упр. 9 Слова с предлогами С. 125, упр. 8 Р.Т. с. 55, упр. 10	Сослагательные предложения С. 124, упр. 1, 2 С. 125, упр. 5, 6 С. 176, упр. 1-4 С. 177, упр. 5-7 Инверсия С. 124, упр. 3, 4				
Дом. задание: Р.Т. с. 54, упр. 1, 2, 3, 4; с. 55, упр. 6-8								
70/4	7d Literature		<i>Keep one's head, master, aim, triumph, impostor, twist, a trap for fools, worn-out tools, heap, turn, loss, force, virtue, the common touch, unforgiving minute, worth</i> С. 126, упр. 3 ЛЕ по теме характер С. 127, упр. 4 Глаголы с предлогами С. 127, упр. 5 Антонимы С. 127, упр. 6	Монологическая речь С. 127, упр. 10 Диалогическая речь С. 127, упр. 11	Ознакомительное чтение С. 126, упр. 1 Изучающее чтение С. 126, упр. 2 С. 127, упр. 7	Общее понимание информации С. 128, упр. 1, 2	Стихотворение С. 127, упр. 11	
Дом. задание: Р.Т. с. 56, упр. 1-4								

71/5	7e Writing Skills <i>Formal letters/ emails</i>		ЛЕ официального стиля С. 129, упр. 5, 6		Диалогическая речь С. 130, упр. 8	Поисковое чтение С. 129, упр. 3 Ознакомительное чтение С. 129, упр. 4		Структура Официального письма Виды официальных писем с. 128, упр. 1, 2
Дом. задание: Уч. с. 130, упр. 9								
72/6	Culture Corner 7 UniLife		<i>Endless, scrape by, meager, get carried away, interactive, one-on-one, gown, go on</i> С. 131, упр. 3, 4		Монологическая речь С. 133, упр. 1	Ознакомительное чтение С. 133, упр. 1 Поисковое чтение С. 133, упр. 3	Выборочное понимание информации С. 133, упр. 2	Статья “Tourist attraction in my country”
Дом. задание: постер “Tourist attraction in my country”, Р.Т. с. 58, упр. 2, 3, 4, 5*								
73/7	Spotlight on Russia <i>The St Petersburg Ballet Theatre</i>		ЛЕ по теме Балет		Монологическая речь Диалогическая речь Activities	Ознакомительное чтение Activities		Описание любимого героя Activities
Дом. задание: Р.Т. с. 58, упр. 1-4								
74/8	Across the Curriculum <i>Citizenship</i>		<i>Volunteer, retirement home, get a lot back, light up, wise, community</i> С. 132, упр. 2		Монологическая речь С. 132, упр. 1 Диалогическая речь С. 132, упр. 2, 4, 5	Поисковое чтение С. 132, упр. 2		Составление тезисов устного выступления С. 132, упр. 5
Дом. задание: Уч. С. 132, упр. 5								
75/9	Going Green 7		ЛЕ по экологии		Монологическая речь	Ознакомительное чтение	Общее понимание	Презентация “Dian Fossey”

	<i>Dian Fossey</i>				С. 133, упр. 2, 4 Диалогическая речь С. 133, упр. 5	С. 133, упр. 2, 3	информации С. 133, упр. 1	
Дом. задание: Уч. с. 133, упр. 5								
76/10	Spotlight on Exams		С. 135, упр. Use of English	С. 135, упр. Use of English	С. 135, упр. Speaking	С. 134, упр. Reading	С. 134, упр. Listening	С. 135, упр. Writing
Дом. задание: Уч. С. 136, упр. 1-6, повторить модуль 7								
77/11	Modular test 7 Module 8 presentation							
Module 8. Travel								
78/1	8a Reading Skills		Активная: <i>Bay, canal, dam, glacier, hot spring, mountain range, plain, pond, swamp, valley, waterfall, wood</i> С. 138, упр. 3 С. 139, упр. 5 Трудные для различения ЛЕ <i>Inhabit/live, carve/ cut, mystic/ mystery, preserve/ conserve, lost/ disappeared, ruins/ remains, fail/ miss, archeological/ ancient, familiar/ known, predict/ forecast, honour/ praise</i> С. 139, упр. 6		Монологическая речь С. 139, упр. 7	Ознакомительное чтение С. 138, упр. 1 Поисковое чтение С. 138, упр. 2, 4	Понимание основной информации С. 138, упр. 1	
Дом. задание: Р.Т. с. 60, упр. 1-3, с. 163, упр. 1-3								

79/2	8b Listening and Speaking Skills	Логическое ударение С. 141, упр. 7	Активная: <i>Air traffic control, aisle, baggage re-claim, boarding pass, check-in, conveyor belt, departures board, departure gate, duty free shop, jet lag, lounge, passport control, visibility</i> с. 140, упр. 1, 2, 3		Диалогическая речь С. 140, упр. 4	Изучающее чтение С. 141, упр. 5, 6	Выборочное понимание Информации С. 141, упр. 5, 9	Электронное письмо С. 143, упр. 7
------	----------------------------------	---------------------------------------	--	--	--------------------------------------	---------------------------------------	--	--------------------------------------

Дом. задание: Р.Т. с. 61, упр. 1-3, Уч. с. 163, упр. 4

80/3	8c Grammar in Use		Фразовый глагол check С. 143, упр. 10 Р.Т. с. 63, упр. 8 Слова с предлогами С. 143, упр. 11 Р.Т. с. 63, упр. 9	Инверсия С. 142, упр. 1, 2 С. 178, упр. 2* Множественное/единственное число существительных С. 142, упр. 4 С. 143, упр. 5 С. 179, упр. 4-6 Quantifiers С. 143, упр. 6-9 С. 178, упр. 1 С. 179, упр. 7, 8	Монологическая речь С. 144, упр. 1 Диалогическая речь С. 144, упр. 3	Ознакомительное чтение С. 144, упр. 1		
------	-------------------	--	--	--	---	--	--	--

Дом. задание: Р.Т. с. 62, упр. 1, 3, 4; с. 63, упр. 6, 7

81/4	8d Literature		<i>Particular(n), suffice, drive, spy, split, to trust oneself to the mercy of the waves, become of, assume, as fortune directs, attempt, fasten, slender cords, bend, to be on the utmost astonishment, run back in fright, by way of admiration, at length</i> С. 144, упр. 4 Трудные для различения ЛЕ <i>Furious/ violent, strong/ heavy, breeze/ gale, hazy/ misty, downpour/ drizzle, shower/ blizzard, howl/ pour</i> С. 145, упр. 5 ЛЕ по теме погода С. 145, упр. 6 Идиоматические выражения С. 145, упр. 7	Р.Т. с. 64, упр. 6	Монологическая речь С. 145, упр. 9 Диалогическая речь С. 145, упр. 10	Ознакомительное чтение С. 144, упр. 1 Изучающее чтение С. 144, упр. 3, 4	Общее понимание информации С. 144, упр. 2, 3	Рассказ С. 145, упр. 10
Дом. задание: Р.Т. с. 64, упр. 1-5								
82/5	8e Writing Skills <i>Description of places</i>		<i>Stunning, exciting, nightlife, calmly, huge, fantastic, well-organised, safe, excellent, sandy, curved, shady, all around, to the left/ right of, at the top/ bottom of, as far as the eye can see, flow, run, stretch,</i>	Порядок слов (прилагательные) С. 147, упр. 6, 7 Причастие прошедшего времени	Монологическая речь С. 146, упр. 3 С. 147, упр. 9 Диалогическая речь С. 148, упр. 12	Изучающее чтение С. 146, упр. 1 Ознакомительное чтение, с. 146, упр. 3 Поисковое чтение		Описание

			<i>wind, curve, rise</i> С. 146, упр. 4 С. 147, упр. 5, 6, 10 Р.Т. с. 65, упр. 1, 2*	С. 148, упр. 11		С. 149, упр. 10b С. 146, упр. 2		
Дом. Задание: Уч. с. 149, упр. 13								
83/6	Culture Corner 8 <i>Going to the USA?</i> <i>Remember...</i>		ЛЕ Американского варианта английского языка С. 149, упр. 2		Монологическая речь С. 149, упр. 3 Диалогическая речь С. 149, упр. 1b	Ознакомительно е чтение С. 149, упр. 1	Общее понимание информации С. 149, упр. 1	Составление тезисов устного выступления С. 149, упр. 3
Дом. задание: Р.Т. с. 66, упр. 1-4								
84/7	Spotlight on Russia Russian <i>Trans-Siberian Railway</i>		ЛЕ по теме Путешествие		Монологическая речь Диалогическая речь Activities	Ознакомительно е чтение Activities		Описание “Cities I have visited in Russia”
Дом. задание: сочинение “Cities I would like to visit”								
85/8	Across the Curriculum <i>Art & Design</i>		ЛЕ по теме искусство С. 150, упр. 3		Монологическая речь С. 150, упр. 4	Ознакомительно е чтение С. 150, упр. 2 Изучающее чтение, с. 150, упр. 3	Выборочное понимание информации С. 150, упр. 3	Описание картины С. 150, упр. 5
Дом. задание: Уч. с. 150, упр. 5								
86/9	Going Green 8 <i>Eco-tourism</i>		ЛЕ по теме экология, энергия С. 151, упр. 2, 3		Монологическая речь С. 151, упр. 4	Ознакомительно е чтение С. 151, упр. 1 Изучающее чтение с. 151, упр. 2, 3	Выборочное понимание информации С. 151, упр. 3	Составление тезисов устного выступления С. 151, упр. 4

Дом. задание: Р.Т. С. 67, упр. 1								
87/10	Spotlight on Exams		С. 153 упр. Use of English	С. 153, упр. Use of English	С. 153, упр. Speaking		С. 152, упр. Listening	С. 153, упр. Writing
Дом. задание: Уч. с. 154, упр. 1-6								
88/11	Modular test 8							
89	Итоговый тест							
90-105	Резервные уроки							

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО МАТЕРИАЛЬНО - ТЕХНИЧЕСКОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

к -комплект

д -демонстрационный

Книгопечатная продукция (библиотечный фонд):

№ п/п	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Кол- во
1.	Книгопечатная продукция (библиотечный фонд) <ul style="list-style-type: none"> Учебники «Английский в фокусе» для 5-11 классов Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования Примерная программа среднего образования по иностранному языку Рабочая программа по УМК «Английский в фокусе» для 5-11 классов Книги для учителя к УМК «Английский в фокусе» для 5-11 классов Двуязычные словари 	к д д д д д
2.	Книгопечатная продукция (для личного пользования учащихся) «Английский в фокусе» 5-11 классы <ul style="list-style-type: none"> Учебник (Student's Book) Рабочая тетрадь (Workbook) Контрольные задания (Test Booklet) Языковой портфель (My Language Portfolio) Книги для чтения на английском языке (Reader) 	
3	Печатные пособия <ul style="list-style-type: none"> Книги для чтения на английском языке Пособия по страноведению Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в примерных программах среднего образования по иностранному языку Карты на английском языке: <ul style="list-style-type: none"> -географическая карта стран изучаемого языка, -географическая карта мира, -географическая карта Европы, -карта России Плакаты по англо-говорящим странам Символика России Символика стран изучаемого языка 	д д д д д д д д д
4	Технические средства обучения и оборудование кабинета <ul style="list-style-type: none"> Телевизор Видеомаягнитофон Интерактивная доска Магнитофон Компьютер Мультимедийный проектор Экспозиционный экран 	д д д д д д д

	<ul style="list-style-type: none"> • Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц и картинок • Стенд для размещения творческих работ учащихся 	Д Д
5	Мультимедийные средства обучения <ul style="list-style-type: none"> • CD работы в классе (Class CD) • CD для самостоятельной работы учащихся (Student's CD) • CD к книге для чтения (Reader CD) • CD к книге для чтения (Reader CD) • вебсайт к УМК (Companion Website – www.prosv.ru/umk/spotlight) • Мультимедийные обучающие программы по английскому языку 	

Кабинет иностранных языков
(ауд.305, корпус 3)

Столы и стулья, регулируемые по высоте.

- мультимедиапроектор;
- экран на штативе;
- компьютер для учителя;
- комплекты таблиц, магнитных плакатов;
- лингвистические пирамиды;
- классная доска (маркерная);
- шкафы для учебных пособий

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Федеральный компонент Государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) образования (*Приложение к приказу Минобрнауки России от 5 марта 2004 года № 1089*).
2. Примерные программы начального основного и среднего (полного) общего образования. Английский язык. www.ed.gov.ru
3. Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. УМК «Английский в фокусе» для 5 класса. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2010.
4. Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. УМК «Английский в фокусе» для 6 класса. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2010.
5. Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. УМК «Английский в фокусе» для 7 класса. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2010.
6. Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. УМК «Английский в фокусе» для 8 класса. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2010.
7. Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. УМК «Английский в фокусе» для 9 класса. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2010.
8. Афанасьева О.В., Дули Дж., Михеева И.В., Оби Б., Эванс В. О.Е. УМК «Английский в фокусе» для 10 класса. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2010.
9. Афанасьева О.В., Дули Дж., Михеева И.В., Оби Б., Эванс В. О.Е. УМК «Английский в фокусе» для 11 класса. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2010.